

BOLETÍN

ESTADÍSTICO 2006-2008



**UNIVERSIDAD
DE LOS LLANOS**

BOLETÍN

ESTADÍSTICO

2006-2008



**UNIVERSIDAD
DE LOS LLANOS**

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
Boletín Estadístico a I semestre de 2008
Oficina Asesora de Planeación

Edición:
500 ejemplares - octubre de 2008

© Universidad de los Llanos
© Derechos reservados

ISSN: 2027-0631

Todos los derechos reservados.
Prohibida la reproducción total o parcial sin el permiso
previo escrito de la Universidad de los Llanos.



CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

GIOVANNY CORTÉS SERRANO

Delegado de la Ministra de Educación Nacional

CRISTOBAL LUGO LÓPEZ

Representante de los Profesores

ROBERTO JOSÉ CAMACHO CORTÉS

Representante del Presidente de la República

LUIS ERNESTO REY MONTENEGRO

Representante del Sector Productivo

JAIRO IVÁN FRÍAS CARREÑO

Rector

ÓSCAR ARMANDO ALEJO CANO

Representante de los Egresados

GABRIEL ROMERO CAICEDO

Representante de las Directivas Académicas

JONATHAN TRÓCHEZ

Representante de los Estudiantes

GUILLERMO OCHOA

Representante de los Ex Rectores

CONSEJO ACADÉMICO

JAIRO IVÁN FRÍAS CARREÑO

Rector

SARA MARÍA PÉREZ SÁENZ

Decana de Ciencias de la Salud

GABRIEL ROMERO CAICEDO

Vicerrector Académico

JOSÉ ARIEL RODRÍGUEZ

Director Instituto de Investigaciones de la Orinoquia Colombiana IIOC

ALBEIRO HUMBERTO SÁNCHEZ MEDINA

Vicerrector de Recursos Universitarios

ALBERTO BAQUERO NARIÑO

Asesor de Planeación

OMAIRA ELIZABETH GONZÁLEZ G.

Decana de Ciencias Humanas y de la Educación

GUILLERMO LEÓN REY RUIZ

Director del Instituto de Educación a Distancia

WILSON ALBERTO MONROY MOYANO

Decano de Ciencias Básicas e Ingeniería

ÁLVARO URREA PIÑEROS

Jefe División de Extensión y Promoción

OBED GARCÍA DURÁN

Decano de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales

YÚBER ANDRÉS PACHECO CORREDOR

Representante de los Estudiantes Presencial

PEDRO JULIO GÓMEZ BILBAO

Decano de Ciencias Económicas

LUZ DARY HURTADO GONZÁLEZ

Representante de los Estudiantes modalidad semipresencial

GLADYS ALCIRA CARRILLO GUEVARA

Representante de los Profesores

YOLANDA BUSTOS CASTRO

Secretaría General

OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN

ALBERTO BAQUERO NARIÑO

Asesor de Planeación

MANUEL JAVIER FIERRO

Baneo de Proyectos

ELSA EDILMA PÁEZ CASTRO

Estadísticas e Indicadores

ALEXÁNDER NOVOA MOSQUERA

Desarrollo Organizacional

CLAUDIO JAVIER CRIOLLO

Procesos y Procedimientos

YANETH PORRAS

Asistente administrativo

ELSA EDILMA PÁEZ CASTRO

Coordinadora del Boletín 2002-2008

Oficina de Planeación

Sede Barcelona Km 12 Vía Puerto López

Edificio administración 2° piso

www.unillanos.edu.co

Email: planeacion@unillanos.edu.com

Tel.: 669 84 68 Conmutador: 669 88 23



CONTENIDO

1.	<i>PLATAFORMA PROSPECTIVA.</i>	10
2.	<i>ESTADÍSTICAS.</i>	14
	2.1 Estadísticas I semestre 2008.....	14
	2.2 Estadísticas años 2006 y 2007.....	22
3.	<i>ESTADÍSTICAS HISTÓRICAS.</i>	35
4.	<i>LA DESERCIÓN E UNILLANOS SEGÚN “SPADIES”.</i>	44
5.	<i>CONVENIO CON OTRAS INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS</i>	49
6.	<i>RECURSO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN.</i>	54
	6.1. Caracterización del Recurso Humano docente de la institución en equivalencia tiempo completo.	54
	6.2. Número de docentes de la institución y por facultad.	56
7.	<i>ASPECTOS FINANCIEROS DE 1999- 2007.</i>	63
	7.1 Total de ingresos ingresos de 1999 a 2007.	63
	7.2 Total de gastos de funcionamiento e inversión del 2000 al 2007.	65
8.	<i>SISTEMA DE BIBLIOTECAS.</i>	70
	8.1 Misión.	70
	8.2 Visión.	70
	8.3 Estadísticas del Sistema de Bibliotecas.	71
9.	<i>METAS SECTORIALES EN EDUCACION SUPERIORE EN COLOMBIA.</i>	78
10.	<i>INDICADORES PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE “ALC” EN EDUCACIÓN SUPERIORE INVESTIGACIÓN.</i>	80
	10.1 Indicadores en Educación Superior.	80
	10.2 Indicadores en Investigación.	82
11.	<i>INDICADORES DE LA EDUCACIÓN SUPERIORE EN COLOMBIA.</i>	88
	11.1 Indicadores en educación superior.	88
	11.2 Indicadores sobre investigación, innovación y desarrollo.	90
12.	<i>INDICADORES DE EDUCACIÓN SUPERIORE EN LA REGIÓN.</i>	94

Abreviaturas empleadas en el documento

Ad/tivo:	Administrativo
F/miento:	Funcionamiento
Agrop:	Agropecuarias
Hum:	Humanas
Educ:	Educación
Econ:	Economía
Hom:	Hombres
Muj:	Mujeres
Hom:	Hombres
Muj:	Mujeres
Desc:	Desconocido
1° y 1^{er}:	Primero y primer
2°:	Segundo
PGN:	Presupuesto General de la Nación
RA:	Rentas Administradas
Inv.:	Inversión
Lic.:	Licenciatura
Esp.:	Especialización
Ocas. TC:	Ocasional Tiempo Completo
Ocas. MT:	Ocasional Medio Tiempo
Téc:	Técnica
Esp. Tecnológica:	Especialización Tecnológica
Esp. Técn. Profes.:	Especialización Técnica Profesional
Inv. Bás.:	Investigación básica
Inv. Apli.:	investigación aplicada
DII exp:	Desarrollo Experimental
C y T:	Ciencia y Tecnología
Centro Doc.:	Centro documentación

PRESENTACIÓN

La Conferencia Regional en Educación Superior para América Latina y el Caribe CRES 2008, celebrada en Cartagena de Indias, declara que la Educación Superior es un bien público social y un derecho humano universal. Esta connotación trae para las instituciones de educación superior, retos de alta complejidad, constantes cambios de paradigmas, innovaciones y transformaciones del conocimiento para su aplicación inmediata.

Para las Instituciones de Educación Superior IES, adquiere mayor pertinencia el conocimiento de si mismas frente a un contexto globalizado, en procura de participar en un desarrollo social sustentable, equitativo, incluyente y de calidad.

Los nuevos sistemas de información hacen justicia para quienes aspiran ingresar a la universidad, en la medida que hace visible la calidad de las instituciones y muestra los adelantos en cada una de sus funciones.

La conjugación de ésta triada contexto – universidad – comunidad, hace relevantes los principios que le rigen como organización gestora del conocimiento desde la misma formación hasta la investigación y la proyección social.

La universidad tiene obligación constitucional y social de responder a su rol político, con propuestas claras de intervención en todos los ámbitos de desarrollo y a través de la capacidad de sus estamentos, impregnando un sello propio en la construcción de Región y Nación.

Para la Universidad de los Llanos es claro que la rendición de cuentas es una acción intrínseca de sus principios y para ello ha dispuesto la publicación anual del **Boletín Estadístico** como instrumento técnico para autorregularse y para hacer público sus aportes en el tiempo.

Es igualmente relevante en razón al uso en los procesos de acreditación y certificación de calidad, en donde es exigente la disponibilidad de información previamente documentada de cada una de sus acciones en el tiempo.

El **Boletín Estadístico**, contiene las más importantes cifras en cobertura, recurso humano docente y en aspectos financieros; igualmente se ha dispuesto de indicadores nacionales e internacionales en educación superior.

Jairo Iván Frías Carreño

Rector

Villavicencio, septiembre de 2008

1. PLATAFORMA PROSPECTIVA





1. PLATAFORMA PROSPECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

El Proyecto Educativo Institucional PEI, Acuerdo No. 20 de 2000, reúne los lineamientos académicos de mayor claridad estratégica para la Universidad de los Llanos hacia el nuevo milenio. Introduce retos académicos como la flexibilidad, la interdisciplinariedad, el énfasis investigativo y la formación integral como propósito fundamental de la enseñanza y el aprendizaje.

Plantea políticas como “la consolidación de una comunidad académica para el desarrollo institucional y regional”, “coherencia contextual en los proyectos de intervención y transformación de la realidad”, “gestión educativa y cultural de la planeación como factores de cambio”, “auto evaluación permanente en búsqueda de la excelencia” y “hacia la acreditación institucional”.

Convoca a efectuar tránsitos en su forma de abordar la relación maestro- estudiante – conocimiento – contexto y en consecuencia la docencia, investigación y proyección social se asumen como un nuevo paradigma, desde la cosmovisión propia de la cultura regional, académica y científica de la región Orinocense, consolidando la unidad en la diversidad dentro del sistema educativo superior colombiano.

En casi una década de su formulación, se hace visible realizaciones trascendentes para la vida académica como la obtención del reconocimiento de alta calidad de tres de los programas de mayor trayectoria - Enfermería, Medicina Veterinaria y Zootecnia e Ingeniería Agronómica- pudiendo con ello permanecer en el Sistema Nacional de Acreditación.

Se obtiene a nivel de pregrado el Registro Calificado de todos los programas en funcionamiento y se diversifica la cobertura con cuatro nuevos programas. En postgrado se abre la primera Maestría en la región y se logra el Registro Calificado para todos sus programas. Se registra la primera Revista Indexada ante Publindex en la región y se consigue el reconocimiento de dos grupos de investigación por Colciencias. La política de acreditación continúa auto evaluando cinco programas con miras a la acreditación de alta calidad.

Respecto de la docencia, la investigación y la proyección social las decisiones se toman en consonancia con el PEI, de manera que hoy los currículos son flexibles, los diseños curriculares están elaborados por competencias y créditos, la investigación formativa es parte activa de los pregrados y se formulan proyectos de investigación y proyección social de gran impacto regional. Aunado a lo anterior, se ha suscitado un alto interés por pertenecer a comunidades académicas de reconocimiento nacional, haciendo parte de redes, consolidando grupos de investigación, escribiendo en revistas con el propósito de indexarlas y con propuestas de nuevos programas académicos.

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2005-2020

Es el documento sumo del planeamiento institucional. Condensa el trazo meridiano de la acción que tiene una prospectiva al año 2020, el cual basado en un núcleo filosófico de principios y planteamientos axiológicos, es orientador de la evolución de lo misional, que a través de sus estrategias, programas estratégicos y proyectos, desarrolla en la Universidad de los Llanos, la Ley 152 de 1994, Ley Orgánica de Planeación, que es una exigencia legal acorde con el mandato constitucional sobre el Sistema Nacional de Planeación. Tiene coherencia sustantiva con el Proyecto Educativo Institucional PEI.

El contexto en el que se realizan las funciones misionales de la Universidad se halla descrito en él, desde horizontes íntimos, con trato del proceso y el modo de desarrollo, con señalamiento de hitos históricos, resaltando el poblamiento autóctono y mestizo, caracterizando los diversos escenarios homogéneos dentro de espectros heterogéneos sui géneris.

El Plan se divide en tres (3) períodos quinquenales que condensan sendos macro objetivos, cada uno de ellos con una finalidad específica. El primer año del Plan, el 2005, es el año de transición, que permite construir su Plan de Acción. Los períodos son:

- **Período de Optimización Cualitativa 2005-2010**, en el cual la Universidad debe obtener los recursos para mejorar su infraestructura física, vincular nuevos profesores a nivel de maestría y doctorado, ampliar la gama de la oferta académica, dar los debates definicionales sobre el devenir institucional, avanzar en la acreditación de alta calidad, plasmar el Sistema de Gestión de Calidad, actualizar la estructura organizacional, llegar programáticamente al contexto regional, optimizar el equipamiento para la docencia y la investigación y alcanzar las normas de responsabilidad social.
- **Período de Profundización Investigativa 2011-2015**, al cual se llega una vez se hayan producido en el período anterior, los debates institucionales y se haya decantado el objetivo, que es la construcción colectiva del Modelo Investigativo de Universidad, el cual se orienta al mejoramiento sustantivo de la docencia y a efectuar aportes científicos y tecnológicos a la industria, a la sociedad regional y al país. Para ello la Universidad debe continuar con la vinculación por concurso de docentes con formación avanzada, capacitar al profesorado, profundizar en consensos con la industria y subir en todos los indicadores del Modelo Dinámico de Indicadores SUE.
- **Período de Acreditación Institucional 2016-2020**, el cual se fundamenta en lograr la calificación más alta que puede tener una Universidad. Significa haber avanzado en complejidad, que implica el desarrollo armónico de los ciclos propedéuticos –es decir impartir desde la formación tecnológica hasta el doctorado– en varias áreas del conocimiento, avanzar en biología molecular, en medicina y electromedicina, en tecnologías de la información y las comunicaciones TIC´s, detentar patentes y

marcas para el uso de los sectores productivos y sociales, acreditar en calidad todos sus procesos de gestión, laboratorios y poseer varios doctorados propios.

PLAN DE GESTIÓN INSTITUCIONAL PGI 2006 – 2009

El Plan de Gestión Institucional 2006-2009, es una iniciativa rectoral derivada del Plan de Desarrollo Institucional 2005 – 2020. Enfoca la dinámica institucional en optimizar funciones misionales para elevar la calidad académica. Tiene cuatro importantes políticas: Proyección Social, Cobertura, Calidad y Eficiencia.

Resultados del PGI por cada una de las políticas se pueden sintetizar en:

- En proyección social: se firmó y está en ejecución el convenio con la Unión Europea para desarrollar el Proyecto de Laboratorio de Paz en el departamento del Meta en dieciocho de sus veintinueve municipios. Se ejecutó un convenio con el departamento del Meta para la implantación del programa RESA (Red de Seguridad Alimentaria Nacional) de veintinueve municipios y con destinación específica para familias guardabosques del departamento del Meta.
- En cobertura: se dio apertura al programa en Tecnología en Regencia en Farmacia, se registra en SACES el programa de Biología, se incrementó las matrículas en un 17%, se diseñaron y discutieron en el Consejo Académico cinco nuevas especializaciones y un pregrado. Se hizo apertura de cinco CERES en tres subregiones del departamento del Meta, San José del Guaviare y Cásanare, matriculando un total de 535 alumnos al primer período de 2008.
- En Calidad: se obtuvo el registro de alta calidad para tres programas de pregrado (Medicina Veterinaria y Zootecnia, Enfermería y Ingeniería Agronómica), se finiquitó el proceso de registro calificado de la totalidad de los programas de pregrado, de las especializaciones, se incrementó el presupuesto de investigaciones y el número de proyectos financiados con recursos institucionales.
- En eficiencia: se obtuvo la estampilla por \$100 mil millones de pesos, fortaleciendo así las finanzas de la institución a largo plazo; se mantuvo el 3% de los recursos de la bolsa común del Artículo 87 de la Ley 30. Se creó la Facultad de Ciencias Económicas y la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación; el financiamiento institucional con recursos propios ascendió al 43% del presupuesto total.



2. ESTADÍSTICAS AL I SEMESTRE DE 2008





2. ESTADÍSTICAS AL I SEMESTRE DE 2008

La presente publicación se centrará en los datos estadísticos de 2006, 2007 y primer período de 2008 y viene antecedida de la publicación del “boletín estadístico 2005”.

2.1 Estadísticas I semestre de 2008.

2.1.1 Programas en funcionamiento.

La Universidad de los Llanos comprometida con la calidad académica de los programas, ha cumplido todos los trámites exigidos por el MEN para la oferta de nuevos cupos y para el reconocimiento de alta calidad de parte del CNA, de manera que a la fecha cada uno de los programas de pregrado y postgrado tienen registro calificado y tres programas de pregrado con acreditación de alta calidad.

2.1.2 Total matriculados primer periodo 2008.

El Sistema Académico de Unillanos, muestra un total de 5.701 estudiantes para el primer período 2008 entre pregrado, postgrado y estudiantes de los CERES matriculados en los programas propios de la Universidad; esto significa 7% más estudiantes con respecto al 2º período de 2007, principalmente en razón a que:

- Los programas de Administración de Empresas, Economía, Contaduría Pública y Pedagogía Infantil matricularon dos grupos de primíparos al tiempo en los períodos 2003 - 2007.
- Los programas de Contaduría Pública y Mercadeo estaban completando su primera cohorte.
- Surge un nuevo programa de pregrado en Tecnología en Regencia en Farmacia.
- Surge un nuevo programa de postgrado en Especialización en Producción Tropical Sostenible.
- Para este período el total de postgrados tienen estudiantes activos.
- Se matriculan nuevos estudiantes en los distintos CERES.

Programas de pregrado en funcionamiento.

Cod. SNIES	Nombre del programa	Acto Adtivo de creación	Año inicia F/miento	Duración	Número de Créditos	Acto adtivo Plan de Estudios	Condición de Calidad	Estado SACES
1690	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	Acuerdo No. 06 de 22/01/1975	1975	10 Semestres	178	Acuerdo Académico No. 001 de 2007	Acreditación de Alta de Calidad	Resolución No. 4629 de 13/08/2007
1694	INGENIERÍA AGRONÓMICA	Acuerdo No. 06 de 22/01/1975	1975	10 Semestres	163	Acuerdo Académico No. 002 de 2007	Acreditación de Alta de Calidad	Resolución No. 1578 de 26/03/2008
1693	ENFERMERÍA	Acuerdo No. 06 de 22/01/1975	1975	8 Semestres	143	Resolución Académica No. 028 de 2005	Acreditación de Alta de Calidad	Resolución No. 7325 de 29/11/2007
52912	TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA	Acuerdo No. 009 de 29/04/2005	2008	6 Semestres	86	Acuerdo Académico No. 015 de 2007	Registro Calificado	Resolución No. 3022 de 31/05/07
51749	CONTADURÍA PÚBLICA	Acuerdo No. 004 de 15/03/2005	2006	10 Semestres	143	Acuerdo Académico No. 005 de 2007	Registro Calificado	Resolución No. 3689 de 31/08/2005
20497	MERCADEO	Acuerdo No. 003 de 25/02/2005	2006	10 Semestres	148	Acuerdo Académico No. 007 de 2007	Registro Calificado	Resolución No. 3063 de 28/07/2005
13049	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	Acuerdo No. 45 de 2/11/2000	2002	10 Semestres	154		Registro Calificado	Resolución No. 2157 de 17/05/2006
10784	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	Acuerdo No. 48 de 16/70971999	2000	12 Semestres	178	Acuerdo Académico no. 008 de 2007	Registro Calificado	Resolución No. 2075 de 17/07/2000
8255	ECONOMÍA	Acuerdo No. 50 de 1071071998	1999	10 Semestres	150	Acuerdo Académico No. 006 de 2007	Registro Calificado	Resolución No. 5348 de 07/09/2006
4169	INGENIERÍA ELECTRÓNICA	Acuerdo No. 29 de 15/07/1996	1997	10 Semestres	169	Resolución Académica No. 005 julio 8 007 de 2008	Registro Calificado	Resolución No. 1844 de 02/07/2004
4167	INGENIERÍA DE SISTEMAS	Acuerdo No. 29 de 15/07/1996	1997	10 Semestres	170	Resolución Académica No. 004 de julio 8 de 2008	Registro Calificado	Resolución No. 1018 de 21/04/2004
2611	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES	Acuerdo No. 120 de 19/11/1993	1994	10 Semestres	171	Acuerdo Académico No. 004 de 2008	Registro Calificado	Resolución No. 3324 de 07/12/2000
1692	LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	Acuerdo No. 16 de 12/02/1974	1975	10 Semestres	175	Acuerdo Académico No. 010 de 2007	Registro Calificado	Resolución No. 2075 de 17/07/2000
1691	LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	Acuerdo No. 49 de 08/11/1996	1996	10 Semestres	141	Acuerdo Académico No. 007 de 2007	Registro Calificado	Resolución No. 2075 de 17/07/2000

Fuente: SNIES MEN , Oficina de Acreditación, Planeación

Programas de postgrado en funcionamiento.

Cod. SNIES	Nombre del programa	Acto Adtivo de creación	Año inicia F/miento	Duración	Número de Créditos	Acto adtivo Plan de Estudios	Condición de Calidad	Estado SACES
20977	MAESTRÍA EN ACUICULTURA	Acuerdo No. 48 de 05/10/1998	2007	4 Años	74	Resolución Académica No. 025 del 2005	Registro Calificado	Resolución No. 503 de 14/02/2005
15892	ESPECIALIZACIÓN EN EPIDEMIOLOGÍA	Acuerdo No. 19 de 28/11/2001	2002	3 periodos	35	Resolución Rectoral No. 0154 de 2008	Registro Calificado	Resolución No. 3182 de 30/05/2008
12252	ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN EN SALUD	Acuerdo No. 44 de 02/11/2000	2001	2 Semestres	34	Resolución Rectoral No. 0150 de 2008	Registro Calificado	
11991	ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN AMBIENTAL SOSTENIBLE	Acuerdo No. 35 de 14/09/2000	2000	2 Semestres	26	Resolución Rectoral No.,0153 de 2008	Registro Calificado	Resolución No. 3303 de 03/06/2008
7885	ESPECIALIZACIÓN EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TROPICAL SOSTENIBLE	Acuerdo No. 41 de 30/09/1998	2007	2 Semestres	30	Resolución Rectoral No.,0151 de 2008	Registro Calificado	Resolución No.1927 de 11/04/2008
4339	ESPECIALIZACIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	Acuerdo No. 35 de 12/08/1996	1997	2 Semestres	34	Resolución Rectoral No.,0152 de 2008	Registro Calificado	Resolución No. 4038 de 27/06/2008
3586	ESPECIALIZACIÓN EN ACUICULTURA - AGUAS CONTINENTALES	Acuerdo No. 36 de 19/10/1995	1997	2 Semestres	23	Resolución Académica No.,025 de 2005	Registro Calificado	Resolución No. 1928 de 11/04 de 2008

Fuente: Oficina de Planeación – SNIES MEN

Total matriculados de pre y postgrado por Facultad, 1er periodo 2008

Facultad	Programa	Hom	Muj	Total
CIENCIAS AGROPECUARIAS Y RECURSOS NATURALES	INGENIERÍA AGRONÓMICA	240	150	390
	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	277	173	450
	Total	517	323	840
CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA	INGENIERÍA DE SISTEMAS	251	91	342
	INGENIERÍA ELECTRÓNICA	292	61	353
	Total	543	152	695
CIENCIAS DE LA SALUD	ENFERMERÍA	72	330	402
	TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA	14	26	40
	total	86	356	442
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA	275	90	365
	LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	141	108	249
	LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	194	175	369
	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	17	530	547
	Total	627	903	1530
CIENCIAS ECONÓMICAS	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	261	382	643
	MERCADEO	104	145	249
	CONTADURÍA PÚBLICA	114	177	291
	ECONOMÍA	220	285	505
	MERCADEO AGROPECUARIO	50	114	164
	Total	749	1.103	1.852
TOTAL PREGRADOS		2.522	2.837	5.359
INSTITUTO DE AGUAS DEL LLANO IALL	MAESTRÍA EN ACUICULTURA	14	12	26
	ESPECIALIZACIÓN EN ACUICULTURA Y AGUAS CONTINENTALES	5	5	10
	Total	19	17	36
CIENCIAS DE LA SALUD	ESPECIALIZACIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	8	15	23
	ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN EN SALUD	5	28	33
	ESPECIALIZACIÓN EN EPIDIOLOGÍA	8	17	25
	Total	21	60	81
CIENCIAS BÁSICAS	ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN AMBIENTAL SOSTENIBLE	20	15	35
CIENCIAS AGROPECUARIAS Y RECURSOS NATURALES	ESPECIALIZACIÓN EN PRODUCCIÓN TROPICAL SOSTENIBLE	15	9	24
TOTAL POSGRADOS		75	101	176
TOTAL		2.597	2.938	5.535

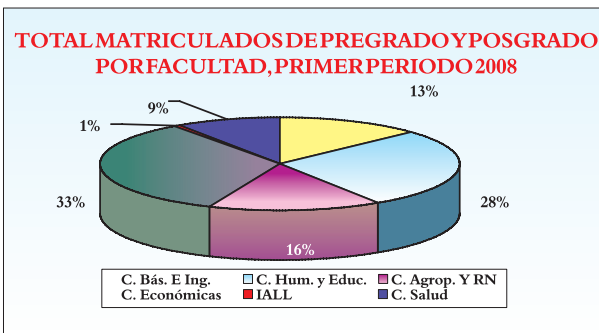
Fuente: Módulo de Planeación

CERES	PROGRAMA	ESTUDIANTE	SEMESTRE
RIO ARIARI	CONTADURÍA PÚBLICA	27	I
RIO META	CONTADURÍA PÚBLICA	34	I
PIEDEMONTE CENTRO	CONTADURIA PÚBLICA	27	I
MAKÚ	CONTADURÍA PÚBLICA	42	I
	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	29	I
	ECONOMÍA	7	II
TOTAL		166	

Total pregrado + postgrado + CERES 5.701

Fuente: Módulo de Planeación - IDEAD.

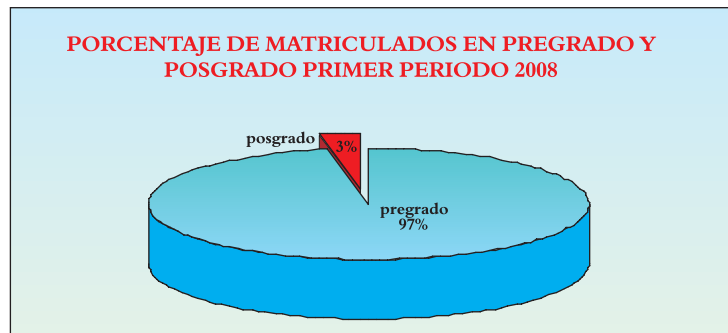
Cinco Facultades y un Instituto son las unidades académicas que en la universidad matriculan estudiantes. La Facultad de Ciencias Económicas con cinco programas de pregrado matricula el 33% de los estudiantes; la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación con cuatro programas de pregrado matricula el 28%; la Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales con dos programas de pregrado y una especialización tiene el 16%; la Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería con dos programas de pregrado y una especialización registra el 13%; la Facultad de Ciencias de la Salud con dos programas de pregrado y tres especializaciones matricula el 9% y el Instituto de Acuicultura con una especialización y una maestría registra un 1% del total de estudiantes de la institución.



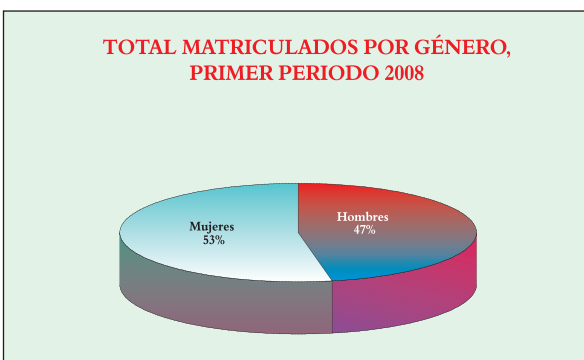
Fuente: Módulo de Planeación

En el país regularmente se matriculan un mayor número de estudiantes en el área de las ingenierías, arquitectura, urbanismo y afines, seguido del área de la economía, contaduría y afines, un tercer lugar lo ocupan las humanidades y cuarto lugar las ciencias de la educación.

En general la universidad concentra su población estudiantil en programas de pregrado, representando el 97% del total de matriculados y apenas un 3% corresponde a estudiantes de postgrado.



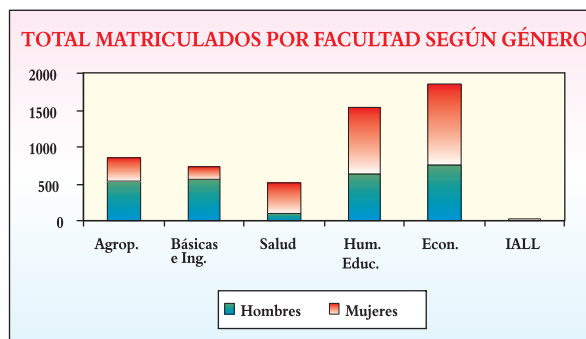
Fuente: Módulo de Planeación



Fuente: Módulo de Planeación

La clasificación de total de matriculados muestra que el 53% pertenecen al género femenino y 47% son hombres, conservando así la tendencia nacional de por lo menos las últimas diez cohortes.

Las mujeres en Unillanos prefieren las carreras del área de economía y afines, el área de las humanidades y de la educación y el área de la salud; los hombres están matriculados principalmente en los programas de las ingenierías y de las ciencias agropecuarias.



Fuente: Módulo de Planeación

2.1.3 Caracterización de los matriculados por primera vez a primer curso, 1º 2008.

El Sistema de Admisiones y Registro de la Universidad, permite caracterizar los matriculados por primera vez a primer curso desde el total de estudiantes por programa, por género, procedencia de colegio, estrato socio económico y resultado de las pruebas ICFES de los admitidos.

2.1.3.1 Total matriculados por primera vez a primer curso.

En el primer período 2008, se matricularon 120 alumnos menos que en el segundo período de 2007, no obstante que por primera vez se dio apertura al programa de Tecnología en Regencia en Farmacia, lo anterior como consecuencia de suspender la oferta de doble curso en Administración de Empresas, Mercadeo, Contaduría Pública y Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Total Matriculados por primera vez a primer curso, 1º 2008.

Facultad	Programa	Hom	Muj	Total
CIENCIAS AGROP. Y REC. NATURALES	INGENIERÍA AGRONÓMICA	37	9	46
	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	28	15	43
	Total	65	24	89
CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA	INGENIERÍA DE SISTEMAS	33	7	40
	INGENIERÍA ELECTRÓNICA	41	3	44
	Total	74	10	84
CIENCIAS DE LA SALUD	ENFERMERÍA	6	39	45
	TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA	14	26	40
	Total	20	65	85
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA	28	8	36
	LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	22	7	29
	LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	26	15	41
	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	3	35	38
	Total	79	65	144
CIENCIAS ECONÓMICAS	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	26	13	39
	MERCADEO	21	21	42
	CONTADURÍA PÚBLICA	20	26	46
	ECONOMÍA	22	20	42
	Total	89	80	169
Total		327	244	571

Fuente: Módulo de Planeación

2.1.3.2 Total matriculados por primera vez a primer curso según procedencia de colegio.

Los estudiantes matriculados por primera vez a primer curso en Unillanos, proceden principalmente de colegios de índole departamental y el mayor número de ellos se matriculó en Enfermería. En este período se observa que un importante porcentaje estudiaban en colegios privados.

Total matriculados por primera vez a primer curso según procedencia de colegio, 1° 2008

PROGRAMA	Cooperativo		Departamental		Municipal		Nacional		Privado		Desc.		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
INGENIERÍA AGRÓNOMICA	0	0	10	3	6	3	12	3	9	0	0	0	46
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	1	0	7	4	6	3	10	3	4	5	0	0	43
INGENIERÍA DE SISTEMAS	0	0	6	3	11	0	13	2	3	1	0	0	39
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	0	0	15	0	13	2	10	1	3	0	0	0	44
ENFERMERÍA	0	1	6	11	0	12	0	12	0	3	0	0	45
TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA	1	0	3	9	4	5	3	5	3	7	0	0	40
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	1	0	5	4	5	3	9	5	5	1	1	0	39
CONTADURÍA PÚBLICA	1	1	8	7	3	6	5	8	2	3	1	1	46
ECONOMÍA	0	0	8	7	5	3	3	5	6	5	0	0	42
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA	0	0	10	1	3	4	5	0	8	3	0	0	34
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	0	0	10	4	4	1	5	2	2	0	0	0	28
LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	1	0	5	6	2	6	9	2	8	1	0	0	40
MERCADEO	0	0	5	7	9	2	2	7	5	5	0	0	42
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	0	1	2	12	1	7	0	11	0	3			37
Total por género y tipo de colegio	5	3	100	78	72	57	86	66	58	37	2	1	565
Total por tipo colegio	8		178		129		152		95		3		565
Porcentaje	1,4		31,5		22,8		26,9		16,8		0,5		100%

Fuente: Módulo de Planeación

2.1.3.3 Total matriculados por primera vez a primer curso según clasificación socio económica.

El 44.8% de los estudiantes matriculados por primera vez a primer curso pertenecen al nivel 2 de la estratificación socio económica y en este nivel el Programa de Ingeniería Agronómica y la Licenciatura en Pedagogía Infantil concentran más estudiantes que los demás programas. Es importante resaltar que entre los estratos 1, 2 y 3 suman el 96.8% del total de matriculados.

Total matriculados por primera vez a primer curso por clasificación socio económica.

Programas	1		2		3		4		5		Vac		Total
	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj	
INGENIERÍA AGRONÓMICA	9	1	17	5	11	3	0	0	0	0	0	0	46
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	3	3	14	5	8	6	2	0	0	1	1	0	43
INGENIERÍA DE SISTEMAS	12	1	11	2	8	3	2	0	0	0	0	0	39
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	6	1	19	1	15	1	0	0	0	0	1	0	44
ENFERMERÍA	1	8	4	21	0	10	0	0	0	0	1	0	45
TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA	3	6	5	14	6	6	0	0		0	0		40
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	2	3	12	5	11	5	1	0	0	0	0	0	39
CONTADURÍA PÚBLICA	6	8	7	10	6	8	0	0	0	0	1	0	46
ECONOMÍA	5	7	7	7	8	6	1	0	0	0	1	0	42
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA	6	2	12	3	7	3	0	0	0	0	1	0	34
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	6	3	8	3	6	1	0	0	0	0	1	0	28
LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	5	0	14	6	5	8	0	1	0	0	1	0	40
MERCADEO	4	0	8	11	9	8	0	2	0	0	0	0	42
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	1	5	2	20	8	1	0	0	0	0	0	0	37
Total	69	48	140	113	108	69	6	3	0	1	8	0	565
Total por estrato	117		253		177		9		1		8		565
Porcentaje por estrato	20,7		44,8		31,3		1,6		0,2		1,4		100

Fuente: Módulo de Planeación

2.1.3.4 Promedio examen de clasificación ICFES para el total de matriculados por primera vez a primer curso.

El promedio de clasificación de examen ICFES del presente período fue mejor que el segundo período 2007. Del conjunto de programas, Ingeniería Electrónica concentró los estudiantes con mayor puntuación de acuerdo con el promedio obtenido.

Puntaje promedio ICFES de ingreso por programa.

Programa	Promedio ICFES 1o 2008		
	Hombres	Mujeres	Total
INGENIERÍA AGRONÓMICA	51.209	50.001	50.605
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	50.342	52.175	51.258
INGENIERÍA DE SISTEMAS	52.718	51.454	52.086
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	52.412	52.238	52.325
ENFERMERÍA	51.097	50.537	50.817
TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA	47.304	45.649	46.477
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	49.400	50.226	49.813
CONTADURÍA PÚBLICA	49.742	50.296	50.019
ECONOMÍA	49.745	48.364	49.054
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA	44.416	43.679	44.047
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	47.238	48.66	47.949
LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	45.850	44.539	45.195
MERCADEO	49.303	47.866	48.585
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	51.175	46.736	48.956
PROMEDIO	49.425	45.269	49.085

Fuente: Módulo de Planeación

2.1.4 Solicitudes.

El total de solicitudes a primer semestre de 2008, es de 1.819 mientras que el 2º periodo de 2007 termino con 1770 solicitudes, en este periodo se puede decir lo siguiente:

- Las mujeres en relación con los hombres son quienes más se inscribieron con intención de estudiar en Unillanos.
- Los cuatro programas de la Facultad de Economía representan el 39% del total de solicitudes; en el 2º 2007 fue de 43%.
- El programa de Enfermería y Regencia en Farmacia representa un 21% del total de solicitudes; en el 2º 2007 el sólo programa de Enfermería tuvo un 18% de inscritos.
- Las cuatro licenciaturas registran un 11% del total de solicitudes; en el 2º 2007 fue de 10%.
- Los dos programas de Básicas e Ingeniería registran un 11% frente al total de solicitudes; en el 2º 2007 fue del 11%.

Total solicitudes por Facultad, 1º periodo 2008.

Facultad	Programas	Hom	Muj	Total
CIENCIAS AGROPECUARIAS Y RECURSOS NATURALES	INGENIERÍA AGRONÓMICA	69	35	104
	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	134	88	222
	Total	203	123	326
CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA	INGENIERÍA DE SISTEMAS	88	27	115
	INGENIERÍA ELECTRÓNICA	83	10	93
	Total	171	37	208
CIENCIAS DE LA SALUD	ENFERMERÍA	40	263	303
	TÉCNOLÓGIA EN REGENCIA DE FARMACIA	20	53	73
	Total	60	316	376
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA	40	14	54
	LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	19	9	28
	LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	25	16	41
	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	5	69	74
	Total	89	108	197
CIENCIAS ECONÓMICAS	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	95	95	190
	MERCADEO	56	61	117
	CONTADURÍA PÚBLICA	129	200	329
	ECONOMÍA	32	44	76
	Total	312	400	712
Total		835	984	1.819

Fuente: Módulo de Planeación

2.1.5. Graduados primer periodo 2008

Total graduados el primer semestre 2008

Programas	Hombres	Mujeres	Total
INGENIERÍA AGRONÓMICA	19	12	31
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	11	12	23
INGENIERÍA DE SISTEMAS	13	11	24
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	17	2	19
ENFERMERÍA	4	23	27
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA	5	3	8
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	6	3	9
LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	7	9	16
ECONOMÍA	11	7	18
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	0	18	18
MERCADEO AGROPECUARIO	0	18	18
Total	93	118	211

Fuente. Módulo de Planeación

2.2 Estadísticas años 2006 y 2007.

2.2.1 Total solicitudes o aspirantes 2006 - 2007.

En el 2006, se registra un total de 3.543 solicitudes, destacándose la demanda del programa de Contaduría Pública con 17,7%, Enfermería con 15%, Medicina Veterinaria con 13,5% y Administración de Empresas con 11,9%; llama la atención, el bajo número de solicitudes en los programas de Ciencias de la Educación que en conjunto representan un 13,6% de la demanda.

En el 2007, el total de solicitudes son 3896, siendo notoria la demanda en los programas de Contaduría Pública con 19,5%, Enfermería con 16,6%, Medicina Veterinaria y Zootecnia con 13,1% y Administración de Empresas con 10,9%; mientras que las cuatro licenciaturas representan un 12,2% del total.

Total solicitudes 2006 - 2007.

Programa	2006						Total solicitudes 2006	2007						Total solicitudes 2007
	Solicitudes 1º periodo			Solicitudes 2º periodo				Solicitudes 1º periodo			Solicitudes 2º periodo			
	Hom	Muj	TOTAL	Hom	Muj	TOTAL		Hom	Muj	TOTAL	Hom	Muj	TOTAL	
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	77	122	199	116	108	224	423	85	125	210	103	113	216	426
CONTADURÍA PÚBLICA	73	153	226	135	267	402	628	147	248	395	135	231	366	761
ECONOMÍA	36	43	79	26	38	64	143	32	47	79	32	32	64	143
ENFERMERÍA	47	229	276	36	220	256	532	30	298	328	38	280	318	646
INGENIERÍA AGRONÓMICA	72	61	133	59	43	102	235	78	41	119	52	36	88	207
INGENIERÍA DE SISTEMAS	110	38	148	74	31	105	253	128	35	163	68	30	98	261
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	113	23	136	71	13	84	220	106	12	118	86	9	95	213
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES	61	17	78	45	13	58	136	54	20	74	25	12	37	111
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	24	15	39	24	8	32	71	20	18	38	12	5	17	55
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	4	88	92	5	88	93	185	6	134	140	2	87	89	229
LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	34	15	49	20	21	41	90	23	28	51	14	17	31	82
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	137	123	260	125	94	219	479	157	120	277	153	82	235	512
MERCADEO	18	30	48	42	58	100	148	43	91	134	40	76	116	250
TOTALES	806	957	1.763	778	1.002	1.780	3543	824	1.092	1.916	760	1.010	1.770	3.896

Fuente. Módulo de Planeación

2.2.2. Total matriculados por primera vez a primer curso 2006 - 2007.

El sistema de admisiones y registro permite hacer una clasificación por programa, género, procedencia de colegio, estrato socio-económico e ICFES.

2.2.2.1 Total matriculados por primera vez a primer curso, por programa y género.

En el año 2006, comienza con 118 alumnos más que el 2005 y esto se debe a que en esta vigencia todos los programas del área de Economía, Contaduría y afines y la Licenciatura en Pedagogía Infantil asumieron dos cursos de primíparos; en el 2007 se presentó la misma situación con cuatro programas.

Tanto en 2006 como en 2007 se matricularon mayor número de mujeres, que en porcentaje equivale para el primer año a un 50,7% y para el segundo, 52%

En el 2007, el total de solicitudes son 3.896, siendo notoria la demanda en los programas de Contaduría Pública con 19,5%, Enfermería con 16,6%, Medicina Veterinaria y Zootecnia con 13,1% y Administración de Empresas con 10,9%; mientras que las cuatro licenciaturas representan un 12,2% del total.

Total matriculados por primera vez a primer curso, por programa y género.

Programa	2006						TOTAL 2006	2007						TOTAL 2007
	Primíparos 1er periodo		Total	Primíparos 2º periodo		Total		Primíparos 1er periodo		Total	Primíparos 2º periodo		Total	
	Hom	Muj		Hom	Muj			Hom	Muj		Hom	Muj		
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	29	48	77	53	32	85	162	33	47	80	38	41	79	159
CONTADURÍA PÚBLICA	19	20	39	31	64	95	134	33	47	80	32	47	79	159
ECONOMÍA	35	37	72	17	25	42	114	15	28	43	23	18	41	84
ENFERMERÍA	9	37	46	16	35	51	97	7	47	54	9	35	44	98
INGENIERÍA AGRONÓMICA	25	20	45	24	19	43	88	32	17	49	23	19	42	91
INGENIERÍA DE SISTEMAS	32	9	41	35	9	44	85	38	6	44	34	8	42	86
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	33	10	43	35	11	46	89	42	5	47	40	1	41	88
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES	39	7	46	34	11	45	91	29	12	41	23	14	37	78
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	24	15	39	24	8	32	71	24	23	47	20	17	37	84
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	2	67	69	5	73	78	147	2	74	76	1	60	61	137
LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	33	14	47	20	21	41	88	23	23	46	17	20	37	83
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	23	21	44	32	13	45	89	43	12	55	31	10	41	96
MERCADEO	14	21	35	39	53	92	127	25	44	69	29	46	75	144
TOTALES	317	326	643	365	374	739	1.382	346	385	731	320	336	656	1.387

Fuente: Módulo de Planeación

2.2.2.2 Total matriculados por primera vez a primer curso según procedencia de colegio.

Los matriculados a primer curso que ingresaron en el 2006 a la universidad, proceden especialmente de colegios nacionales y es el programa de Economía quien más captó primíparos con estas características. Por su parte, en Pedagogía Infantil el mayor registro proviene de colegios privados.

Matriculados por primera vez a primer curso según tipo de colegio, 1º 2006.

PROGRAMAS	Coop.		Dep.		Mun.		N/nal		Pri	
	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj
INGENIERÍA AGRONÓMICA	0	1	4	7	4	1	10	8	7	3
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	0	0	5	6	5	4	5	6	8	4
INGENIERÍA DE SISTEMAS	1	0	9	5	5	1	8	2	8	1
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	1	1	7	2	9	2	12	4	2	1
ENFERMERÍA	0	0	3	13	1	5	1	13	4	6
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	1	0	10	18	3	10	8	13	7	7
CONTADURÍA PÚBLICA	1	0	5	5	5	3	4	11	4	1
ECONOMÍA	0	0	11	9	6	7	8	15	9	6
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA	1	0	10	3	7	0	18	2	3	2
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	0	0	10	3	2	4	8	7	4	1
LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	0	0	11	7	5	3	11	2	6	2
MERCADEO	0	1	5	6	1	4	3	5	5	5
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	0	2	0	16	1	15	1	14	0	20
Total por colegio	10		190		113		199		126	
Porcentaje por tipo de colegio	1,6		29,8		17,7		31,2		19,7	

Fuente: Módulo de Planeación

En el segundo período 2006, el mayor número de primíparos procedió de colegios departamentales y es Pedagogía Infantil el programa que captó el mayor número con esta característica. Por su parte, en Mercadeo se matricularon el mayor número de estudiantes procedentes de Colegios privados..

Total matriculados por primera vez, a primer curso por tipo de colegio, 2º 2006.

PROGRAMAS	Coo		Dep		Mun		Nac		Pri		Vac	
	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj
INGENIERÍA AGRONÓMICA	0	1	6	5	2	7	12	3	4	3	0	0
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	3	1	7	3	7	2	8	3	7	4	0	0
INGENIERÍA DE SISTEMAS	1	0	14	2	4	1	7	4	9	2	0	0
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	1	0	16	4	3	1	9	5	6	1	0	0
ENFERMERÍA	1	0	7	12	2	4	4	16	2	3	0	0
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	1	0	14	8	12	5	12	10	12	9	0	0
CONTADURÍA PÚBLICA	1	4	10	18	6	6	10	14	3	22	0	0
ECONOMÍA	1	0	5	9	1	4	6	9	4	3	0	0
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA	0	0	11	5	8	4	10	1	5	1	0	0
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	1	0	6	1	7	3	7	3	3	1	0	0
LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	1	1	4	4	5	2	8	7	2	7	0	1
MERCADEO	3	1	17	11	3	10	7	11	9	20	0	0
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	0	1	1	29	1	11	1	16	2	16	0	0
Total por tipo de colegio	23		229		121		203		160		1	
Porcentaje por tipo de colegio	3,1		31,1		16,4		27,5		21,7		0,1	

Fuente: Módulo de Planeación

Los matriculados a primer curso al primer período del 2007, procedieron principalmente de colegios departamentales y se matricularon especialmente en el programa de Administración de Empresas. Los primíparos procedentes de colegios privados eligieron Medicina Veterinaria y Zootecnia y Pedagogía Infantil.

Total matriculados por primera vez, a primer curso según tipo de colegio, 1º 2007.

PROGRAMAS	Coo		Dep		Mun		Nac		Pri	
	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj
INGENIERÍA AGRONÓMICA	0	0	11	3	3	7	14	6	4	1
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	2	0	8	3	4	2	11	4	18	3
INGENIERÍA DE SISTEMAS	1	0	5	1	10	0	16	4	6	1
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	0	0	16	1	5	2	13	1	7	1
ENFERMERÍA	0	1	4	15	2	7	1	19	0	5
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	1	1	9	21	7	3	8	14	8	8
CONTADURÍA PÚBLICA	2	0	12	14	6	10	9	17	5	6
ECONOMÍA	1	0	2	6	3	6	6	5	3	11
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA	0	0	6	6	10	0	5	2	9	4
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	0	0	6	9	3	4	6	8	8	2
LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	0	0	8	12	5	4	0	5	11	2
MERCADEO	0	0	6	16	5	10	6	12	9	7
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	0	1	0	26	0	13	1	14	1	20
Total por tipo colegio	10		226		131		207		160	
Porcentaje por tipo de colegio	1,4		30,8		17,8		28,2		21,8	

Fuente: Módulo de Planeación

El total de matriculados a primer curso del segundo período 2007, procedían principalmente de colegios departamentales y eligieron estudiar Administración de Empresas y Mercadeo. Los primiparos de colegios privados se matricularon preferencialmente en Mercadeo.

Total matriculados por primera vez, a primer curso según tipo de colegio , 2º 2007.

PROGRAMAS	Coo		Dep		Mun		Nac		Pri	
	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj
INGENIERÍA AGRONÓMICA	0	0	7	6	7	5	6	3	3	5
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	0	0	6	7	11	1	9	1	5	1
INGENIERÍA DE SISTEMAS	0	0	5	0	4	2	17	5	8	1
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	1	0	9	0	9	0	13	1	8	0
ENFERMERÍA	0	0	6	9	2	9	0	13	1	4
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	0	0	13	13	7	11	6	11	12	6
CONTADURÍA PÚBLICA	0	0	8	13	8	14	9	12	7	8
ECONOMÍA	0	0	10	5	8	5	4	4	1	4
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA	0	0	11	8	3	5	2	0	7	1
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	1	0	9	6	4	5	2	3	4	3
LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	0	0	4	5	4	4	5	4	4	7
MERCADEO	0	0	12	14	2	9	5	12	10	11
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	0	0	0	21	0	15	0	11	1	13
Total por tipo colegio	2		207		154		158		135	
Porcentaje por tipo de colegio	0,3		31,6		23,5		24,1		20,6	

Fuente: Módulo de Planeación

2.2.2.3. Total matriculados por primera vez a primer curso según clasificación socioeconómica 2006 - 2007.

La clasificación socio económica de los matriculados por primera vez a primer curso para el primero de 2006, señala que la matrícula se concentra en los estratos 1, 2 y 3 principalmente, alcanzando un porcentaje de 95,9%.

Total matriculados por primera vez a primer curso según estrato socioeconómico, 1° 2006.

PROGRAMAS	1		2		3		4		5		Des	
	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj
INGENIERÍA AGRONÓMICA	3	2	11	13	9	4	0	1	2	0	0	0
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	2	1	9	5	11	10	0	3	1	1	0	0
INGENIERÍA DE SISTEMAS	4	3	7	3	19	3	1	0	0	0	0	0
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	3	0	13	2	14	8	1	0	0	0	0	0
ENFERMERÍA	2	9	3	16	4	12	0	0	0	0	0	0
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	3	10	9	21	13	16	4	0	0	1	0	0
CONTADURÍA PÚBLICA	4	2	10	9	5	8	0	1	0	0	0	0
ECONOMÍA	7	3	11	17	15	17	1	0	0	0	0	0
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA	6	1	22	4	10	2	0	0	0	0	1	0
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	5	1	10	5	7	9	0	0	0	0	2	0
LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	4	2	13	7	13	5	3	0	0	0	0	0
MERCADEO	2	3	5	8	5	10	2	0	0	0	0	0
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	0	9	2	35	0	22	0	0	0	0	0	1
Total por género	45	46	125	145	125	126	12	5	3	2	3	1
Total por estrato	91		270		251		17		5		4	
Porcentaje por estrato	14,3		42,3		39,3		2,7		0,8		0,6	

Fuente: Módulo de Planeación

La clasificación socio económica de los matriculados por primera vez a primer curso, para el segundo del 2006, muestra que preferiblemente los estudiantes de estrato 1, 2 y 3 eligen la universidad y que estos tres niveles suman 97,5%.

Total matriculados por primera vez a primer curso según estratosocio económico, 2° 2006.

PROGRAMAS	1		2		3		4		5		Des	
	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj
INGENIERÍA AGRONÓMICA	4	3	8	7	10	9	2	0	0	0	0	0
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	4	1	12	6	14	5	0	1	2	0	0	0
INGENIERÍA DE SISTEMAS	3	0	18	5	12	3	1	1	1	0	0	0
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	4	1	14	5	17	4	0	1	0	0	0	0
ENFERMERÍA	6	12	5	15	4	8	1	0	0	0	0	0
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	4	4	17	12	29	16	0	0	0	0	1	0
CONTADURÍA PÚBLICA	3	18	17	18	9	27	1	1	0	0	0	0
ECONOMÍA	1	8	8	13	8	3	0	1	0	0	0	0
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA	3	5	18	2	13	4	0	0	0	0	0	0
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	0	1	16	4	8	3	0	0	0	0	0	0
LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	2	4	7	6	10	12	1	0	0	0	0	0
MERCADEO	4	4	10	24	24	24	1	1	0	0	0	0
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	2	16	2	35	1	21	0	0	0	1	0	0
Total por género	40	77	152	152	159	139	7	6	3	1	1	0
Total por estrato	117		304		298		13		4		1	
Porcentaje por estrato	15,9		41,2		40,4		1,8		0,5		0,1	

Fuente: Módulo de Planeación

Para el primer periodo de 2007, la clasificación socio económica de los estudiantes matriculados por primera vez a primer curso en la universidad se identifican en los niveles 1, 2 y 3 alcanzando un porcentaje del 95,2%.

Total matriculados por primera vez a primer curso, según estrato socioeconómico, 2º 2006.

PROGRAMAS	1		2		3		4		5		Des	
	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj
INGENIERÍA AGRONÓMICA	4	3	8	7	10	9	2	0	0	0	0	0
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	4	1	12	6	14	5	0	1	2	0	0	0
INGENIERÍA DE SISTEMAS	3	0	18	5	12	3	1	1	1	0	0	0
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	4	1	14	5	17	4	0	1	0	0	0	0
ENFERMERÍA	6	12	5	15	4	8	1	0	0	0	0	0
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	4	4	17	12	29	16	0	0	0	0	1	0
CONTADURÍA PÚBLICA	3	18	17	18	9	27	1	1	0	0	0	0
ECONOMÍA	1	8	8	13	8	3	0	1	0	0	0	0
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA	3	5	18	2	13	4	0	0	0	0	0	0
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	0	1	16	4	8	3	0	0	0	0	0	0
LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	2	4	7	6	10	12	1	0	0	0	0	0
MERCADEO	4	4	10	24	24	24	1	1	0	0	0	0
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	2	16	2	35	1	21	0	0	0	1	0	0
Total por género	40	77	152	152	159	139	7	6	3	1	1	0
Total por estrato	117		304		298		13		4		1	
Porcentaje por estrato	15,9		41,2		40,4		1,8		0,5		0,1	

Fuente: Módulo de Planeación

Para el primer periodo de 2007, la clasificación socio económica de los estudiantes matriculados por primera vez a primer curso en la universidad se identifican en los niveles 1, 2 y 3 alcanzando en los tres en términos porcentuales un 95,2%.

Total matriculados por primera vez a primer curso, según estrato socioeconómico, 1º 2007.

PROGRAMAS	1		2		3		4		5		Des	
	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj
INGENIERÍA AGRONÓMICA	9	3	10	6	12	7	1	1	0	0	0	0
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	8	2	14	3	17	7	3	0	0	0	1	0
INGENIERÍA DE SISTEMAS	8	2	25	1	4	3	0	0	0	0	1	0
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	7	2	14	1	16	2	3	0	0	0	1	0
ENFERMERÍA	1	5	3	21	3	20	0	1	0	0	0	0
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	6	9	12	15	15	21	0	2	0	0	0	0
CONTADURÍA PÚBLICA	4	8	16	20	12	19	1	0	0	0	1	0
ECONOMÍA	1	6	6	13	6	9	1	0	1	0	0	0
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA	2	0	16	8	11	4	0	0	0	0	1	0
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	5	6	8	9	8	5	0	2	0	0	2	1
LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	3	1	7	10	9	12	4	0	0	0	1	0
MERCADEO	1	9	7	20	13	16	4	0	0	0	1	0
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	0	11	2	34	0	28	0	1	0	0	0	0
Total	55	64	140	161	126	153	17	7	1	0	9	1
Total por estrato	119		301		279		24		1		10	
Porcentaje por estrato	16,2		41,0		38,0		3,3		0,1		1,4	

Fuente: Módulo de Planeación

En el segundo período de 2007, la clasificación por estrato de los estudiantes matriculados por primera vez a primer curso evidencia que es la población de menor nivel económico quien elige la universidad, sumando 96.3% en los estratos 1, 2 y 3 del total de la población.

Total matriculados por primera vez a primer curso según estrato socioeconómico, 2º 2007.

PROGRAMAS	1		2		3		4		5		desc.	
	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj
INGENIERÍA AGRONÓMICA	4	4	13	7	6	6	0	1	0	1	0	0
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	5	2	17	4	5	4	2	0	0	0	2	0
INGENIERÍA DE SISTEMAS	9	2	12	6	10	0	2	0	0	0	1	0
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	11	0	10	0	18	1	0	0	0	0	1	0
ENFERMERÍA	5	12	2	14	2	8	0	1	0	0	0	0
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	7	11	12	23	16	6	2	0	0	1	1	0
CONTADURÍA PÚBLICA	5	11	10	24	14	12	2	0	0	0	1	0
ECONOMÍA	4	7	9	5	8	6	1	0	0	0	1	0
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA	9	5	8	8	5	1	0	0	0	0	1	0
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	7	7	8	6	5	4	0	0	0	0	0	0
LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	2	5	8	7	6	8	1	0	0	0	0	0
MERCADEO	4	7	18	23	7	15	0	1	0	0	0	0
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	0	16	0	30	1	13	0	1	0	0	0	0
Total	72	89	127	157	103	84	10	4	0	2	8	0
Porcentaje por estrato	161		284		187		14		2		8	
% por estrato	24,5		43,3		28,5		2,1		0,3		1,2	

Fuente: Módulo de Planeación

2.2.2.4 Promedio examen de clasificación ICFES para matriculados por primera vez a primer curso 2006 -2007.

El examen de clasificación ICFES muestra tres clasificaciones, el promedio por género, el promedio total por programa y el promedio general de selección. Para el primer período 2006, se observa que los hombres obtienen un mejor promedio que las mujeres, que Ingeniería Electrónica obtiene el mejor promedio y que el promedio general para la universidad en este período es de 48,853.

Promedio ICFES 1º 2006.

Programa	Promedio Hombres	Promedio Mujeres	Promedio total
INGENIERÍA AGRONÓMICA	50.039	51.212	50.626
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	52.311	53.428	52.870
INGENIERÍA DE SISTEMAS	52.010	52.520	52.265
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	53.885	53.031	53.458
ENFERMERÍA	51.891	50.078	50.985
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	48.866	48.883	48.875
CONTADURÍA PÚBLICA	52.619	51.238	51.928
ECONOMÍA	47.599	46.474	47.037
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA	45.226	43.341	44.283
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	48.086	46.153	47.120
LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	45.095	45.400	45.248
MERCADEO	44.609	44.822	44.715
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	47.066	44.297	45.682
Promedio Total	49.177	48.529	48.853

Fuente: Módulo de Planeación

Para el segundo período de 2006, el comportamiento es el siguiente: los hombres y el programa de Ingeniería Electrónica obtienen el mejor promedio de selección, situación similar al primer período de éste mismo año y el promedio general fue de 47,362, más bajo que el semestre anterior.

Promedio ICFES, 2° 2006.

Programa	Promedio Hombres	Promedio Mujeres	Promedio total
INGENIERÍA AGRONÓMICA	48.722	48.240	48.481
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	49.384	46.285	47.835
INGENIERÍA DE SISTEMAS	49.750	49.778	49.764
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	50.365	50.824	50.594
ENFERMERÍA	49.640	48.612	49.126
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	48.351	48.586	48.468
CONTADURÍA PÚBLICA	49.640	49.862	49.751
ECONOMÍA	46.885	47.455	47.170
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA	44.300	43.470	43.885
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	46.752	-	46.752
LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	44.305	42.947	43.626
MERCADEO	46.142	44.319	45.231
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	46.605	44.238	45.021
Promedio Total	47.757	43.432	47.362

Fuente: Módulo de Planeación

El resultado de selección a través del examen ICFES para el primer período de 2007, deja ver que los hombres y el programa de Ingeniería Electrónica obtienen el mejor promedio y que el promedio de selección fue de 49.601.

Promedio ICFES 1° 2007.

Programa	Promedio hombres	Promedio mujeres	Promedio total
INGENIERÍA AGRONÓMICA	50.946	49.969	50.457
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	52.026	52.711	52.368
INGENIERÍA DE SISTEMAS	52.768	52.022	52.394
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	55.717	53.905	54.811
ENFERMERÍA	51.527	51.262	51.395
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	50.332	48.947	49.640
CONTADURÍA PÚBLICA	52.062	52.273	52.167
ECONOMÍA	51.347	48.665	50.006
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA	45.179	44.901	45.040
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	46.651	50.416	48.533
LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	44.143	45.146	44.644
MERCADEO	46.819	46.987	46.903
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	47.930	44.969	46.449
Promedio total	49.804	45.396	49.601

Fuente: Módulo de Planeación

La situación para el segundo período 2007 muestra que los hombres tienen una mínima diferencia en relación con las mujeres de 46.754 y 46.646 respectivamente, esto mismo se observa en los resultados por programas donde Ingeniería Electrónica efectivamente ocupa el primer promedio 51.745, a la par se presenta el programa de Contaduría Pública con 51.140. El promedio general de este período es de 46.700, inferior a los resultados de los períodos anteriormente analizados.

Promedio ICFES 2º 2007.

Programa	Promedio hombres	Promedio Mujeres	Promedio total
INGENIERÍA AGRONÓMICA	47.727	49.516	48.621
MEDICIN A VETERINARIA Y ZOOTECNIA	49.026	48.102	48.564
INGENIERÍA DE SISTEMAS	50.214	47.916	49.065
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	50.897	52.593	51.745
ENFERMERÍA	49.664	48.889	49.277
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	45.681	48.273	46.977
CONTADURÍA PÚBLICA	51.236	51.043	51.140
ECONOMÍA	46.571	47.120	46.845
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA	42.725	32.261	37.493
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	44.395	45.531	44.963
LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	42.607	44.330	43.469
MERCADEO	46.060	46.279	46.169
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	40.994	44.544	42.769
Promedio Total	46.754	46.646	46.700

Fuente: Módulo de Planeación

2.2.2 Admitidos por segunda opción 2006 - 2007.

La posibilidad de ingresar a la universidad por segunda opción esta reglamentada en el actual Estatuto Estudiantil, como una oportunidad dada al aspirante para ingresar a cualquier programa ofertado por la universidad.

Del conjunto de datos del análisis, el total de admitidos por segunda opción frente al total de matriculados por primera vez a primer curso es poco significativo. Se hace relevante cuando se compara por programa, especialmente para el caso de la Licenciatura en Matemáticas y Física y para la Licenciatura en Producción Agropecuaria. Por ejemplo, en el caso de Matemáticas y Física al segundo período de 2007, significa que 59,45% de los alumnos matriculados por primera vez a primer curso ingresaron bajo esta opción y para Producción Agropecuaria, el porcentaje es de 37,8%.

Total admitidos por segunda opción de 2006 - 2007.

Programas de Pregrado	1o 2006			2o 2006			1o 2007			2o 2007		
	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total
LICENCIATURA MATEMÁTICAS Y FÍSICA	8	5	13	15	8	23	9	8	17	9	13	22
LICENCIATURA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	3	1	4	8	6	14	7	3	10	7	7	14
LICENCIATURA EN PEDAGGÍA INFANTIL	0	6	6	0	5	5	0	0	0	0	4	4
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	4
MERCADEO	1	0	1	2	3	5	2	1	3	0	0	0
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1
ECONOMÍA	6	3	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
INGENIERÍA AGRONÓMICA	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Total	18	15	33	25	22	47	19	13	32	18	27	45

Fuente: Módulo de Planeación

2.2.4 Total matriculados 2006-2007.

El número de matriculados en pregrado del 2006 al 2007 muestra un crecimiento del 11,3% entre el primer período 2006 y el segundo período del 2007. En este período de análisis se registra mayor número de estudiantes en el programa de Administración de Empresas, la Licenciatura en Pedagogía Infantil y Economía, porcentualmente representan un 32,6% frente al total de matriculados. Estos

programas desde el segundo período del 2003 vienen matriculando dos grupos de 40 alumnos por primera vez primer curso.

Desde el primer período de 2006 hasta el segundo de 2007 se matricularon mayor número de mujeres que hombres en la universidad. En términos porcentuales es: en el primero 2006, 50,8%, en el segundo 2006 51,8%, en el primero de 2007 52,2% y en el segundo 2007 53,4%.

Total matriculados en pregrado 2006 - 2007.

Programas	2006			2006			2007			2007		
	1er período			2° período			1er período			2° período		
	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	174	300	474	215	320	535	232	361	593	254	385	639
CONTADURÍA PÚBLICA	19	20	39	47	83	130	78	118	196	98	163	261
ECONOMÍA	251	294	545	249	308	557	242	300	542	231	297	528
ENFERMERÍA	66	290	356	77	298	375	76	318	394	73	311	384
INGENIERÍA AGRONÓMICA	218	133	351	230	142	372	231	149	380	225	146	371
INGENIERÍA DE SISTEMAS	243	114	357	240	107	347	248	102	350	241	97	338
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	327	82	409	319	85	404	315	79	394	302	64	366
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA: ÉNFASIS EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA	4	13	17	0	10	10	1	1	2	1	0	1
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA: ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA	2	1	3	1	1	2	0	0	0	0	0	0
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES	295	78	373	301	89	390	288	81	369	287	94	381
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	143	102	245	143	99	242	145	110	255	139	113	252
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	12	459	471	16	505	521	15	539	554	16	545	561
LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	186	148	334	183	162	345	187	173	360	179	178	357
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	280	177	457	288	186	474	312	177	489	278	170	448
MERCADEO	14	21	35	51	72	123	70	99	169	91	139	230
MERCADEO AGROPECUARIO	78	158	236	63	143	206	60	131	191	58	127	185
TECNOLOGÍA EN MERCADEO AGROPECUARIO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2.312	2.390	4.702	2.423	2.610	5.033	2.500	2.738	5.238	2.473	2.829	5.302

Fuente: Módulo de Planeación

La Universidad de los Llanos tiene siete programas de postgrados adscritos a cada una de las facultades, pero especialmente concentra tres especializaciones en la Facultad de Ciencias de la Salud y una especialización y una maestría en el Instituto de Acuicultura del Llano IALL, una especialización en la Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería y, una especialización en la Facultad de Ciencias agropecuarias.

En el 1° de 2006, se da apertura a la Maestría en Acuicultura y en el 1° del 2007, inicia por primera vez la Especialización Agrícola Tropical Sostenible adscrita a la facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales.

Los programas de postgrado en Unillanos se ofrecen anualmente al público, aunque depende en esencia del número de inscritos. En el 2006 y 2007 se destaca la proporción de matriculados del género femenino en relación con los hombres.

Total matriculados en postgrados 2006 - 2007.

Programa	Total Matriculados 1o 2006		TOTAL	Total Matriculados 2o 2006		TOTAL	Total Matriculados 1o 2007		TOTAL	Total Matriculados 2o 2007		TOTAL
	Hom	Muj		Hom	Muj		Hom	Muj		Hom	Muj	
ESPECIALIZACIÓN EN ACUICULTURA - AGUAS CONTINENTALES	7	2	9	7	2	9	5	4	9	5	4	9
ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN EN SALUD	16	33	49	9	19	28	9	21	30	3	21	24
ESPECIALIZACIÓN EN EPIDEMIOLOGÍA	8	11	19	0	0	0	0	0	0	8	18	26
ESPECIALIZACIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	5	12	17	3	19	22	1	15	16	1	15	16
ESPECIALIZACIÓN AGRÍCOLA TROPICAL SOSTENIBLE	Aún no se ofertaba						12	4	16	3	14	17
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN AMBIENTAL SOSTENIBLE	10	4	14	0	0	0	9	7	16	10	6	16
MAESTRÍA EN ACUICULTURA	5	4	9	5	4	9	13	5	18	13	5	18
TOTALES	51	66	117	24	44	68	49	56	105	43	83	126

Fuente: Módulo de Planeación

2.2.5. Total graduados 2006 - 2007.

Con la oferta de los programas tradicionales y los creados en la década del noventa, la universidad registra al primer periodo de 2008 un acumulado total de 6.462 graduados, teniendo un promedio anual en los últimos cinco años de 580 graduados. En el 2006 y 2007, ha graduado un promedio de 486 alumnos cada año.



Particularmente se observa que el programa de Ingeniería Electrónica gradúo el mayor número de estudiantes y que entre el 2006 y 2007, el 55% son hombres y 45% son mujeres

Número de graduados en pregrado, 2006 2007.

Programa	Graduados 1o 2006			Graduados 2o 2006			TOTAL 2006	Graduados 1o 2007			Graduados 2o 2007			TOTAL 2007
	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total		Hom	Muj	Total	hom	Muj	total	
ECONOMÍA	6	14	20	12	12	24	44	15	11	26	15	21	36	62
ENFERMERÍA	4	30	34	5	27	32	66	7	31	38	4	21	25	63
INGENIERÍA AGRONÓMICA	18	10	28	13	3	16	44	15	10	25	16	5	21	46
INGENIERÍA DE SISTEMAS	14	9	23	17	10	27	50	16	11	27	7	8	15	42
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	23	9	32	33	12	45	77	27	13	40	37	7	44	84
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA: ÉNFASIS EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA	6	6	12	0	9	9	21	0	3	3	0	0	0	3
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA: ENFASIS EN EDUCACION FÍSICA	3	0	3	0	1	1	4	0	0	0	1	0	1	1
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES	7	3	10	32	11	43	53	8	2	10	28	9	37	47
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	9	5	14	4	7	11	25	4	1	5	7	2	9	14
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	0	6	6	14
LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	5	6	11	12	5	17	28	3	4	7	9	12	21	28
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	0	5	5	25	16	41	46	30	17	47	23	9	32	79
MERCADEO AGROPECUARIO	0	0	0	3	5	8	8	1	2	3	3	2	5	8
TECNOLOGÍA EN MERCADEO AGROPECUARIO	8	8	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Totales	103	105	208	156	118	274	482	126	113	239	150	102	252	491

Fuente: Secretaría General

En términos porcentuales el total de graduados de postgrados en relación con el total de graduados de pregrado representan el 11,4% en el 2006 y 8,9% en el 2007. En general en el 2006 se aprecia un buen número de graduados para el total de programas de postgrados, destacándose la especialización en Administración en Salud con un 29%; en el 2007 nuevamente la Especialización en Administración en Salud tiene el mayor número de graduados y la Especialización en Gestión Ambiental, cada una gradúa un 46% del total para éste año.

Número de graduados en postgrados, 2006 - 2007.

Programas de Postgrados	2006							2007						
	1o periodo			2o periodo			Total	1o periodo			2o periodo			Total
	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total		Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	
ESP. ACUICULTURA Y AGUAS CONTINENTALES	2	4	6	3	2	5	11	1	0	1	0	0	0	1
ESP. ADMINISTRACIÓN EN SALUD	0	0	0	5	13	18	18	0	0	0	4	18	22	22
ESP. EN GESTIÓN AMBIENTAL	1	0	1	1	0	1	2	11	3	14	2	6	8	22
ESP. SALUD OCUPACIONAL	2	0	2	3	10	13	15	1	2	3	0	0	0	3
ESP. EPIDIMIOLOGÍA	0	0	0	6	10	16	16	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	5	4	9	18	35	53	62	13	5	18	6	24	30	48

Fuente: Secretaría General

3. ESTADÍSTICAS HISTÓRICAS



3. ESTADÍSTICAS HISTÓRICAS.

Total solicitudes anualizadas en pregrado, 2000 - 2008.

PROGRAMAS DE PREGRADO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	N.O.*		525	443	517	515	423	426	331
CONTADURÍA PÚBLICA	N.O.*						628	761	571
ECONOMÍA	316	348	232	200	200	215	143	143	131
ENFERMERÍA	419	618	533	552	580	607	532	646	532
INGENIERÍA AGRONÓMICA	157	199	239	285	375	341	235	207	203
INGENIERÍA DE SISTEMAS	359	526	344	353	310	264	253	261	184
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	427	477	327	313	280	254	220	213	151
LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN ARTÍSTICA	46	No se volvió a ofertar							
LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES	57	163	168	194	126	129	136	111	99
LIC. EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	75	67	159	168	80	81	71	55	41
LIC. EN PEDAGOGÍA INFANTIL	N.O.*	275	241	269	235	211	185	229	127
LIC. EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	56	91	119	166	95	98	90	82	73
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	258	378	396	471	463	450	479	512	382
MERCADEO AGROPECUARIO	95	123	105	125	85	91	0	0	0
TECNOLOGÍA EN MERCADEO AGROPECUARIO	N.O.*		23	19	0	0	0	0	0
MERCADEO	N.O.*						148	250	191
TECNOLOGÍA EN REGENCIA EN FARMACIA	N.O.*								128
TOTAL	2.265	3.265	3.411	3.411	3.346	3.256	3.543	3.896	3.144

Fuente: Módulo de Planeación

* N.O. Significa que el programa aún no se ofrecía.

Matriculados por primera vez a primer curso en pregrado al año 2000 - 2007 y 1º 2008

Programa de Pregrado	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	56	81	110	99	85	80	97	90	88	89	96	43	
ENFERMERÍA	56	85	106	90	84	85	95	94	97	97	98	45	
INGENIERÍA AGRONÓMICA	68	70	85	90	84	82	96	89	92	88	91	46	
INGENIERÍA DE SISTEMAS	90	115	150	108	91	83	97	91	91	85	86	40	
INGENIERÍA DE ELECTRÓNICA	90	102	148	119	92	79	93	95	87	89	88	44	
LIC. EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES	38	55	86	48	87	82	91	87	95	91	78	36	
LIC. EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	47	75	112	51	56	81	102	80	80	71	84	29	
LIC. EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	1	18	52	48	79	87	98	95	96	88	83	41	
LIC. EN PEDAGOGÍA INFANTIL	N.O.*				85	80	119	155	143	147	137	38	
LIC. EDUCACIÓN ÉNFASIS ARTÍSTICA	25	57	118	54	No se volvió a ofertar								
LIC. EDUCACIÓN ÉNFASIS EDUFÍSICA	63	82	98	63	No se volvió a ofertar								
ECONOMÍA	N.O.*		47	94	83	85	118	155	154	114	84	42	
MERCADEO AGROPECUARIO	35	60	84	97	76	81	91	75	90	0	0	0	
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	N.O.*					131	123	157	151	162	159	39	
CONTADURÍA PÚBLICA	N.O.*									134	159	46	
MERCADEO	N.O.*										127	144	42
TECNOLOGÍA EN MERCADEO AGROPECUARIO	N.O.*				22	19	No se volvió a ofertar						
TECNOLOGÍA EN REGENCIA EN FARMACIA	N.O.*											40	
TOTAL	569	800	1.196	961	902	1.058	1.239	1.263	1.264	1.382	1.387	571	

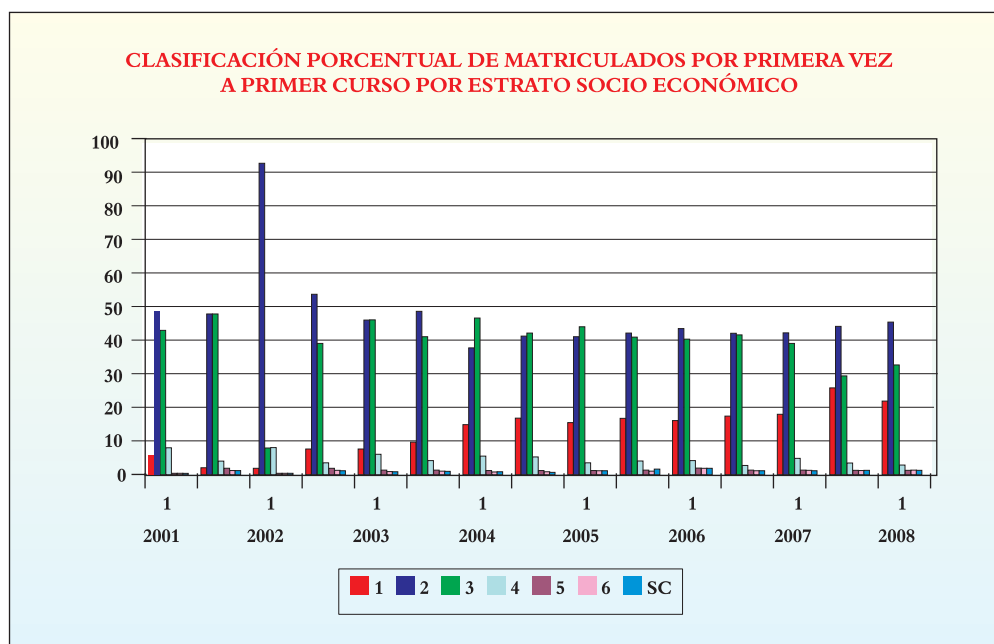
Fuente: Módulo de Planeación

* N.O. Significa que el programa aún no se ofrecía.

Promedio examen de ICFES para los matriculados por primera vez a primer curso, 2001 - 2008.

PROGRAMA DE PREGRADO	2001	2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008
	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°	2°	1°
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	49,6	50,8	48,5	51	48,7	49,7	50,1	50,2	49,9	52,9	47,8	52,4	48,6	51,2
ENFERMERÍA	48,4	49,6	47,6	49,6	48,5	50,1	49,6	50,3	49,3	1,0	49,1	51,4	49,3	50,8
INGENIERÍA AGRONÓMICA	46	49,1	47,9	49,7	48,8	50,3	49,5	50,3	49,6	50,6	48,5	50,4	48,6	50,6
INGENIERÍA DE SISTEMAS	50,7	51,4	49,8	51,1	50,7	52	50,2	51,2	49,5	52,3	49,8	52,4	49,1	52,1
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	51,7	52,6	50,5	53,5	51,2	52,6	50,9	51,8	50,9	53,4	50,6	54,8	51,7	52,3
LIC. EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES	43,5	44,2	44,1	43,9	43,6	44,3	44,2	44,7	44,6	44,3	43,9	45,0	37,5	44,0
LIC. EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	46,4	48,5	47	47,8	46,3	46,6	45,9	46,7	46,9	47,1	46,7	48,5	45,0	47,9
LIC. EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	44,1	43,4	43,7	46,2	44,3	43,1	44,5	45,4	43,6	45,2	43,6	44,6	43,5	45,2
LIC. EN PEDAGOGÍA INFANTIL	46,1	46,1	45,6	46,3	44,3	43,1	44,9	44,6	44,6	45,7	45,0	46,4	42,8	49,0
ECONOMÍA	50,5	50,2	48,3	50,3	47,6	47,9	47,4	48,7	47,2	47,0	47,1	50,0	46,8	49,0
MERCADEO AGROPECUARIO	41,9	43,8	42	44,3	42,6	44,3	43,6	42,8	44,1		-	-	-	-
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	NO.	48,9	49,4	49,7	48,7	48,9	48,8	49,8	47,9	48,9	48,5	49,6	47,0	49,8
CONTADURÍA PÚBLICA	N.O.*									51,9	49,7	52,2	51,1	50,0
MERCADEO	N.O.*									44,7	45,2	46,9	46,2	48,6
TECNOLOGÍA EN REGENCIA EN FARMACIA	N.O.*													46,5

Fuente. Módulo de Planeación
*N.O no ofertado a la fecha.



Total matriculados en pregrado por programa del 2º periodo académico de 1992 a 2007 y 1º de 2008.

PROGRAMAS	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Administración de Empresas	N.O.*										126	230	339	429	535	639	643
Contaduría Pública	N.O.*										0			130	261	291	
Economía	N.O.*							47	129	192	244	340	442	534	557	528	505
Enfermería	198	216	200	215	220	264	290	315	397	362	381	389	352	360	375	384	402
Ingeniería Agronómica	306	323	355	358	338	371	317	320	335	305	333	362	361	368	372	371	390
Ingeniería de Sistemas	N.O.*					97	200	285	317	334	359	397	380	373	347	338	342
Ingeniería Electrónica	N.O.*					97	188	278	327	371	385	424	419	412	404	366	353
Lic. Educ. Básica Énfasis Educ. Artística	N.O.*			38	261	196	271	300	293	255	210	194	141	47	10	1	0
Lic. Educ. Básica Énfasis Educ. Física	N.O.*		213	233	268	346	461	361	325	267	218	178	64	7	2	0	0
Lic. Educación Física y Deportes	N.O.*		49	92	22	227	210	221	240	216	300	344	379	373	390	381	365
Lic. Matemáticas y Física	119	137	140	136	129	183	170	197	183	178	218	269	242	251	242	252	249
Lic. en Pedagogía Infantil	N.O.*							0	0	60	139	234	347	427	521	561	547
Lic. Producción Agropecuaria	243	244	224	243	137	226	150	108	136	150	236	278	321	340	345	357	369
Medicina Veterinaria y Zootecnia	316	326	328	329	328	395	352	361	420	357	380	386	415	445	474	448	450
Mercadeo	N.O.*							0	0	0	0	0	0	0	123	230	249
Mercadeo Agropecuario	N.O.*		80	54	0	0	170	198	229	249	263	310	321	283	206	185	164
Tecnología en Mercadeo Agropecuario	N.O.*				70	81	195	0	0	24	23	16	16	0	0	0	
Tecnología en Regencia en Farmacia	N.O.*																40
TOTAL	1.182	1.246	1.589	1.698	1.963	2.483	2.779	3.186	3.331	3.296	3.816	4.358	4.539	4.665	5.033	5.302	5.359

Fuente: Módulo de Planeación

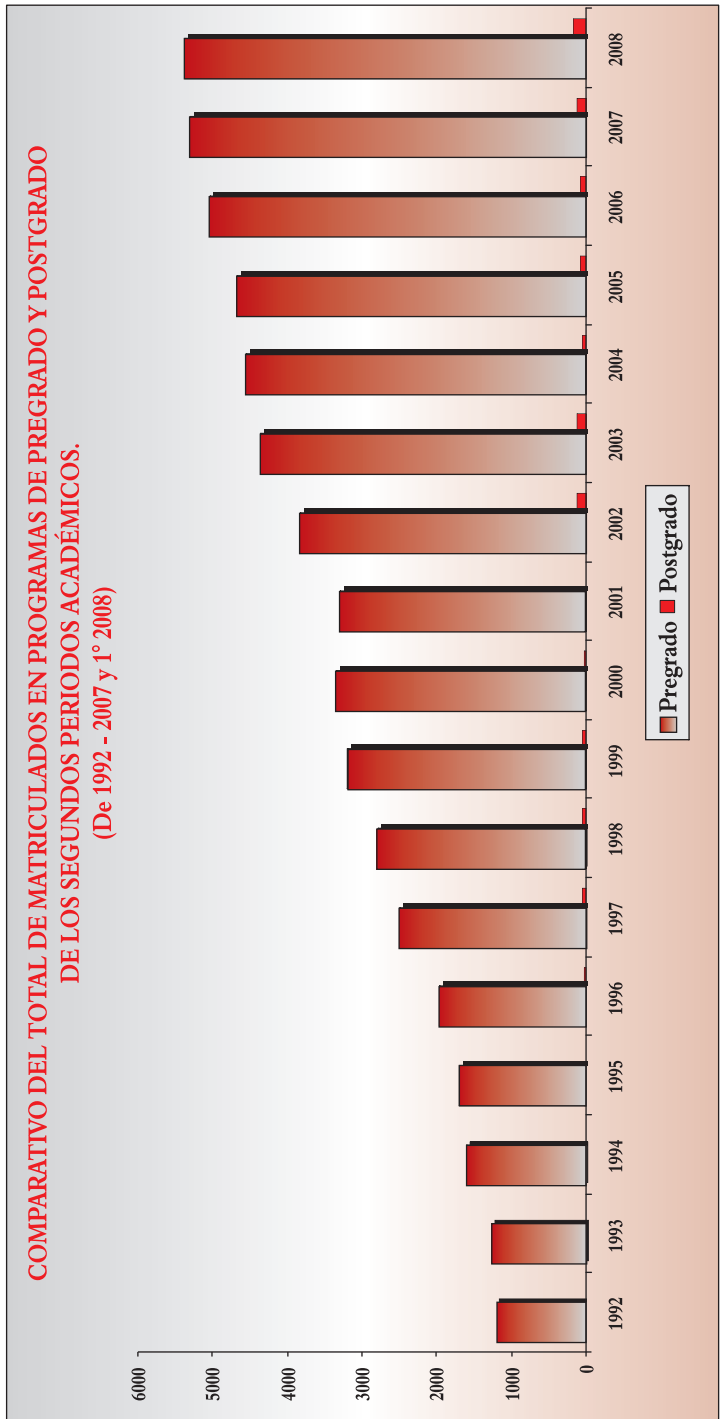
• N.O. Significa que el programa aún no se ofrecía.

Total matriculados en postgrados del 2º periodo de 1996 - 2007 y 1º 2008.

PROGRAMAS	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	
ESP. EN ACUICULTURA AGUAS CONTINENTALES	21	21	14	12	7	0	17	6	8	0	9	9	10	
ESP. EN SALUD OCUPACIONAL	N.O.*	27	23	23	11	11	13	15	24	16	22	16	23	
ESP. EN ADMINISTRACIÓN EN SALUD	N.O.*							19	16	22	28	24	33	
ESP. EN EPIDEMIOLOGÍA	N.O.*						26	22	0	19	0	26	25	
ESP. EN GESTIÓN AMBIENTAL	N.O.*						57	51	0	13	0	16	35	
ESP. EN SALUD FAMILIAR	N.O.*		13	18	17	No se volvió a ofertar								
ESP. EN PRODUCCIÓN TROPICAL SOSTENIBLE	N.O.*											17	24	
MAESTRÍA EN ACUICULTURA	N.O.*											9	18	26
TOTAL	21	48	50	53	35	11	113	113	48	70	68	126	176	

Fuente: Módulo de Planeación

• N.O. Significa que el programa aún no se ofrecía.



Total matriculados por género del primer periodo académico de 1999 - 2008.

Programa	1999		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008														
	1er periodo		1er periodo		1er periodo		1er periodo		1er periodo		1er periodo		1er periodo		1er periodo		1er periodo		1er periodo														
	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj	Total												
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	167	43	210	252	72	324	277	77	354	294	89	383	312	89	401	327	82	409	315	79	394	292	61	353									
CONTADURÍA PÚBLICA	N.O.*																																
ECONOMÍA	38	58	96	72	94	166	100	124	224	132	151	283	183	209	392	225	269	494	374	174	300	474	361	593	261	382	643						
ENFERMERÍA	22	263	285	34	305	339	50	336	386	52	340	392	63	357	420	55	296	351	66	279	345	251	294	545	242	300	542	220	285	505			
INGENIERÍA AGRONÓMICA	193	112	305	198	112	310	197	112	309	223	117	340	211	124	335	232	128	360	256	123	379	218	133	351	231	149	380	240	150	390			
INGENIERÍA DE SISTEMAS	112	102	214	175	135	310	198	130	328	202	145	347	236	153	389	262	134	396	243	114	357	248	102	350	251	91	342						
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	167	43	210	252	72	324	277	77	354	294	89	383	312	89	401	327	82	409	315	79	394	292	61	353									
INGENIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA: ÉNFASIS EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA	43	235	278	47	272	319	39	242	281	34	227	261	23	168	191	21	81	202	11	70	81	4	13	17	1	2	0	0	0	0			
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA: ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA	172	227	399	166	197	363	128	161	289	113	135	248	88	117	205	73	105	178	9	10	19	2	1	3	0	0	0	0	0	0			
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES	163	60	223	175	7	252	168	66	234	160	67	227	141	78	219	259	93	352	292	94	386	295	78	373	288	81	369	275	90	365			
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	92	75	167	125	85	210	83	69	152	123	79	202	138	72	210	165	101	266	152	96	248	143	102	245	145	110	255	141	108	249			
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	N.O.*																																
LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	65	45	110	74	70	144	73	88	161	102	101	203	128	125	253	162	148	310	178	164	342	186	148	334	187	173	360	194	15	369			
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	216	125	341	239	136	375	250	149	399	244	165	409	221	139	360	248	148	396	264	170	434	280	177	457	312	177	489	277	173	450			
MERCADEO	68	91	159	94	141	235	93	137	230	91	175	266	89	203	292	110	217	327	111	214	325	78	158	236	60	131	191	50	114	145	249		
TECNOLOGÍA EN MERCADEO AGROPECUARIO	65	91	156	0	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
TECNOLOGÍA EN REGENCIA EN FARMACIA	N.O.*																																
	1.378	1.469	2.847	1.617	1.660	3.277	1.628	1.690	3.318	1.778	1.886	3.664	1.859	2.051	3.910	2.206	2.336	4.542	2.331	2.316	4.647	2.312	2.390	4.702	2.500	2.738	5.238	2.522	2.837	5.359			

Fuente: Módulo de Planeación

*N.O. No se oferta a la fecha



Total matriculados por género del segundo periodo académico 1999 - 2007.

Programa	1999			2000			2001			2002			2003			2004			2005			2006			2007								
	2º periodo		Total	2º periodo		Total	2º periodo		Total	2º periodo		Total	2º periodo		Total	2º periodo		Total	2º periodo		Total	2º periodo		Total	2º periodo		Total						
	Hom	Muj		Hom	Muj		Hom	Muj		Hom	Muj		Hom	Muj		Hom	Muj		Hom	Muj		Hom	Muj		Hom	Muj		Hom	Muj	Hom	Muj	Hom	Muj
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	N.O.*																																
CONTADURÍA PÚBLICA	N.O.*																																
ECONOMÍA	21	26	47	51	78	129	87	105	192	113	131	244	159	181	340	203	239	442	246	288	534	249	308	557	231	297	528	249	308	557	231	297	528
ENFERMERÍA	31	284	315	41	356	397	47	315	362	61	320	381	59	330	389	60	292	352	66	294	360	77	298	375	73	311	384	77	298	375	73	311	384
INGENIERÍA AGRONÓMICA	205	115	320	220	115	335	199	106	305	215	118	333	230	132	362	231	130	361	238	130	368	230	142	372	225	146	371	230	142	372	225	146	371
INGENIERÍA DE SISTEMAS	159	126	285	188	129	317	199	135	334	203	156	359	237	160	397	240	140	380	253	120	373	240	107	347	241	97	338	240	107	347	241	97	338
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	218	60	278	255	72	327	291	80	371	296	89	385	328	96	424	325	94	419	330	82	412	319	85	404	302	64	366	319	85	404	302	64	366
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA: ÉNFASIS EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA	43	257	300	41	252	293	35	220	255	26	184	210	22	172	194	20	121	141	7	40	47	0	10	10	1	0	1	0	10	10	1	0	1
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA: ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA	153	208	361	149	176	325	116	151	267	94	124	218	74	104	178	22	42	64	6	1	7	0	1	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES	153	68	221	166	74	240	150	66	216	211	89	300	245	99	344	292	87	379	291	82	373	301	89	390	287	94	381	301	89	390	287	94	381
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	113	84	197	101	82	183	101	77	178	135	83	218	168	101	269	152	90	242	152	99	251	143	99	242	139	113	252	143	99	242	139	113	252
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	N.O.*																																
LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	61	47	108	68	68	136	72	78	150	110	126	236	138	140	278	167	154	321	179	161	340	183	162	345	179	178	357	183	162	345	179	178	357
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	228	133	361	268	152	420	222	135	357	230	150	380	239	147	386	254	161	415	277	168	445	288	186	474	278	170	448	288	186	474	278	170	448
MERCADEO	N.O.*																																
MERCADEO AGROPECUARIO	78	120	198	89	140	229	94	155	249	84	179	263	105	205	310	107	214	321	100	183	283	63	143	206	58	127	185	63	143	206	58	127	185
TECNOLOGÍA EN MERCADEO AGROPECUARIO	75	120	195	0	0	0	0	0	0	12	12	24	8	15	23	7	9	16	8	8	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL POR GÉNERO	1.538	1.648	3.186	1.637	1.694	3.331	1.615	1.681	3.296	1.851	1.965	3.816	2.121	2.237	4.358	2.228	2.311	4.539	2.327	2.338	4.665	2.423	2.610	5.033	2.473	2.829	5.302	2.423	2.610	5.033	2.473	2.829	5.302

Fuente: Módulo de Planeación

*N.O. No se ofertaba a la fecha

Total matriculados pregrado y postgrado por Facultad, del segundo periodo académico de 2000 a 2007 y 1° 2008*.

FACULTAD	PROGRAMAS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
CIENCIAS ECONÓMICAS	Administración de Empresas	0	0	126	230	339	429	535	639	643
	Contaduría Pública	0	0	0	0	0	0	130	261	291
	Economía	129	192	244	340	442	534	557	528	505
	Mercadeo	0	0	0	0	0	0	123	230	249
	Mercadeo Agropecuario	229	249	263	310	321	283	206	185	164
	Tecnología en Mercadeo Agropecuario	0	0	24	23	16	16	0	0	0
	Total	358	441	657	903	1.118	1.262	1.551	1.843	1.852
CIENCIAS DE LA SALUD	Enfermería	397	362	381	389	352	360	375	384	402
	Tecnología en Regencia en Farmacia	0	0	0	0	0	0	0	0	40
	Esp. Salud Ocupacional	11	11	13	15	24	16	22	16	23
	Esp. Administración Salud	0	0	0	19	16	22	28	24	33
	Esp. En Epidemiología	0	0	26	22	0	19	0	26	25
	Esp. Salud Familiar	17	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	425	373	420	445	392	417	425	450	523
CIENCIAS AGROPECUARIAS Y RECURSOS NATURALES	Ingeniería Agronómica	335	305	333	362	361	368	372	371	390
	Medicina Veterinaria y Zootecnia	420	357	380	386	415	445	474	448	450
	Esp. Producción Agrícola Tropical Sostenible	0	0	0	0	0	0	0	17	24
	Esp. Acuicultura de Aguas Continentales	7	0	17	6	8	0	9	9	10
	Maestría en Acuicultura	0	0	0	0	0	0	9	18	26
	Total	762	662	730	754	784	813	864	863	900
CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA	Ingeniería de Sistemas	317	334	359	397	380	373	347	338	342
	Ingeniería Electrónica	327	371	385	424	419	412	404	366	353
	Esp. Gestión Ambiental Sostenible	0	0	57	51	0	13	0	16	35
	Total	644	705	801	872	799	798	751	720	730
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	Lic. Educ. Básica Énfasis Educación Artística	293	255	210	194	141	47	10	1	0
	Lic. Educ. Básica Énfasis Educación Física	325	267	218	178	64	7	2	0	0
	Lic. Educación Física y Deportes	240	216	300	344	379	373	390	381	365
	Lic. Matemáticas y Física	183	178	218	269	242	251	242	252	249
	Lic. En Pedagogía Infantil	0	60	139	234	347	427	521	561	547
	Lic. Producción Agropecuaria	136	150	236	278	321	340	345	357	369
	Total	1.177	1.126	1.321	1.497	1.494	1.445	1.510	1.552	1.530

Fuente. Oficina de Planeación

*Nota. A partir del 2008, se crea la Facultad de Ciencias Económicas y Ciencias Humanas y de la Educación, hasta entonces los programas de la Facultad de Ciencias Económicas se adscribían a la Facultad de Ciencias Humanas, en donde también estaban las Licenciaturas.

Total graduados acumulados en los programas de pregrado y postgrados registrados a nombre de la Universidad de los Llanos, 1981 - 2008.

PROGRAMAS	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	Total	
LIC. BÁSICA CON ÉNFASIS EDUCACIÓN ARTÍSTICA																														
LIC. BÁSICA CON ÉNFASIS EDUCACIÓN FÍSICA																														
ECONOMÍA																														
ENFERMERÍA																														
INGENIERÍA DE SISTEMAS																														
INGENIERÍA ELECTRÓNICA																														
INGENIERÍA AGRONÓMICA																														
LIC. PRODUCCIÓN AGROPECUARIA																														
LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES																														
LIC. MATEMÁTICAS Y FÍSICA																														
LIC. PEDAGOGÍA INFANTIL																														
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA																														
MERCADEO AGROPECUARIO																														
TECN. MERCADEO AGROPECUARIO																														
ESP. EN ACUICULTURA Y AGUAS CONTINENTALES																														
ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN EN SALUD																														
ESPECIALIZACIÓN EN EPIDEMIOLOGÍA																														
ESP. GESTIÓN AMBIENTAL SOSTENIBLE																														
ESPECIALIZACIÓN EN SALUD FAMILIAR																														
ESPECIALIZACIÓN EN SALUD OCUPACIONAL																														
ESPECIALIZACIÓN EN AGRICOLA TROPICAL SOSTENIBLE																														
TOTAL	27	16	35	72	53	49	55	77	152	128	145	175	149	141	155	162	234	246	356	313	308	296	284	778	757	544	539	216	6.462	

Fuente: Módulo de Planeación -Secretaría General- Dirección de Postgrados

4. LA DESERCIÓN EN UNILLANOS, SEGÚN “SPADIES”



4. LA DESERCIÓN EN UNILLANOS SEGÚN EL SISTEMA PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE LA DESERCIÓN EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR "SPADIES"

La deserción por cohorte, hace referencia al abandono de los estudios por parte de los estudiantes que ingresaron en un período específico del calendario académico. Se analiza así: en la cohorte del 2002-2 un 42,75% de los estudiantes abandonó sus estudios al octavo semestre; a su vez, permite inferir un promedio de deserción acumulada de 43,28% al octavo semestre y de un 19,55% al primer semestre.

Deserción institucional por cohorte Periodos académicos.

Cohorte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1998-1	20,19%	25,55%	27,98%	31,63%	33,58%	36,01%	36,25%	36,74%	36,98%	37,96%	37,96%	38,44%	39,42%	40,15%	40,63%	40,63%	40,88%	
1998-2	18,57%	23,47%	28,16%	33,27%	34,29%	36,94%	38,16%	39,39%	40,41%	41,02%	41,84%	41,84%	42,45%	43,06%	44,69%	45,51%		
1999-1	17,33%	25,42%	31,83%	34,65%	36,72%	38,61%	40,11%	41,62%	42,75%	43,31%	43,88%	44,82%	45,01%	45,39%	46,14%			
1999-2	18,61%	29,81%	34,86%	37,38%	39,43%	41,96%	43,69%	43,85%	44,64%	45,43%	47,00%	47,32%	47,95%	48,26%				
2000-1	17,93%	24,17%	28,07%	30,99%	34,31%	36,65%	37,04%	37,82%	39,18%	39,96%	40,74%	41,13%	42,69%					
2000-2	24,25%	32,63%	38,02%	43,71%	47,31%	48,50%	50,60%	50,90%	52,69%	52,99%	53,89%	54,79%						
2001-1	20,34%	29,77%	34,80%	39,20%	40,67%	42,35%	43,61%	44,65%	45,91%	46,96%	48,01%							
2001-2	22,40%	32,02%	37,33%	40,28%	46,17%	46,37%	49,12%	50,29%	51,67%	54,62%								
2002-1	24,04%	28,88%	34,39%	37,56%	39,40%	42,07%	43,74%	44,74%	46,41%									
2002-2	18,12%	25,72%	30,07%	33,15%	37,50%	39,86%	41,30%	42,75%										
2003-1	23,22%	30,02%	34,99%	38,97%	41,29%	42,62%	43,45%											
2003-2	26,23%	36,96%	42,33%	44,63%	47,24%	49,69%		43,28%	44,52%									
2004-1	13,67%	24,12%	27,65%	31,19%	33,60%		42,46%											
2004-2	18,76%	25,61%	28,55%	32,14%														
2005-1	15,06%	25,62%	31,06%															
2005-2	16,99%	30,58%																
2006-1	16,64%																	
2006-2																		
2007-1	19,55%																	

Fuente: SPADIES * La deserción acumulada nacional al 2006 es de 47,3% para las universidades públicas.

El promedio porcentual de deserción acumulada por cohorte, muestra las siguientes características generales para el conjunto de programas de pregrado en la institución:

- El programa con una deserción significativamente menor en todas las cohortes de estudio es Enfermería.
- El programa con una deserción sensiblemente mayor al conjunto de los programas analizados en la Licenciatura de Matemáticas y Física, para todos los semestres académicos de la cohorte
- Los estudiantes de los programas de Ingeniería de Sistemas e Ingeniería Electrónica, adscritos a la Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería, desertaron en mayor volumen.

Las cifras señalan por ejemplo que: un promedio de 17,28% de los estudiantes matriculados a primer semestre en el programa de Administración de Empresas deserto, al tercer semestre se acumuló una deserción de 30,15%, al 5º semestre se acumuló una deserción de 34,95% y al séptimo semestre llegó a un 38,46%. Éste mismo análisis se puede hacer para cada programa.

Promedio Porcentual de Deserción Acumulada por cohorte para los programas de pregrado, de la cohorte 1-1998 hasta la cohorte 1-2007.

programa	COHORTE				
	1 ^{er} semestre	3 ^{er} semestre	5º semestre	7º semestres	9º semestre
Administración Empresas	17,28%	30,15%	34,95%	38,46%	-
Economía	13,97%	22,80%	28,98%	29,38%	34,69%
Enfermería	7,71%	15,89%	20,75%	24,88%	-
Ingeniería Agronómica	22,15%	38,86%	45,60%	50,30%	54,70%
Medicina Veterinaria y Zootecnia	18,01%	31,08%	39,66%	44,03%	46,45%
Ingeniería de Sistemas	25,79%	41,27%	47,82%	54,80%	57,69%
Ingeniería Electrónica	18,55%	33,25%	41,51%	44,60%	50,86%
Licenciatura Producción Agropecuaria	21,13%	29,56%	37,53%	38,53%	39,63%
licenciatura en Matemáticas y Física	27,27%	48,28%	67,59%	74,26%	77,12%
Licenciatura en Educación Física	15,58%	23,06%	29,73%	30,84%	32,99%
Licenciatura en Pedagogía Infantil	15,49%	29,14%	35,86%	41,46%	43,75%

Fuente: SPADIES

* Se tuvo en cuenta los programas que tienen una cohorte académica completa, por eso se excluye Contaduría Pública, Mercadeo.

* Se excluye Mercadeo Agropecuario en tanto no matricula nuevos estudiantes desde hace varios periodos.

La clasificación de desertores por nivel de aprobación, permite discriminar la tipología de la deserción por causas académicas y otras causas. Según la consulta realizada, al primero, cuarto y octavo semestre se encontró: que al primer y cuarto semestre las causas de deserción respectivamente son factores académicos en razón a que un 58,2% y un 51,22% de los desertores no aprobó más del 50% de los cursos y un 41,8% y 48,78%, pese a haber aprobado sus cursos abandonaron sus carreras; al octavo semestre la situación reflejada señala que un 36,4% no cumplió los requisitos académicos y 63,6% no obstante cumplirlos abandonaron la universidad.

Desertores por nivel de aprobación a 1, 4 y 8 semestre para el conjunto de los programas de pregrado.

Desertores y nivel de aprobación a primer semestre		Desertores y nivel de aprobación a primer semestre		Desertores y nivel de aprobación a octavo semestre	
% desertores	% aprobación	% desertores	% aprobación	% desertores	% aprobación
34,25	0,1	29,25	0,1	25,51	0,1
8,97	10,2	3,25	10,2	4	20,3
3,77	20,3	9	20,3	2,04	30,4
9,09	30,4	5,24	30,4	4,85	40,5
2,12	40,5	4,48	40,5	2,7	50,6
8,01	50,6	12,88	50,6	9,01	60,7
6,43	60,7	7,44	60,7	13,83	70,8
3,82	70,8	6,91	70,8	13,65	100
6,17	80,9	4,47	80,9		
0,21	90,1	17,08	100		
17,16	100				

% desertores académicos	58,2	% desertores académicos	51,22	% desertores académicos	36,4
% desertores por otras causas	41,8	% desertores por otras causas	48,78	% desertores por otras causas	63,6

El análisis de supervivencia en el SPADIES permite mostrar las principales características de los desertores en la universidad. A continuación se señalan las cinco principales características de quienes menos sobrevivieron en sus planes de estudio, así:

1. La población estudiantil con ingresos familiares entre 7,9 s.m.l.v. y 15 s.m.l.v., los cuales lograron sobrevivir entre un 14,2% y un 44%.
2. De cada 100 hombres apenas 47,2% permanecen en la institución.
3. Las personas que presentaron el ICFES con una edad entre 20 a 25 años, sólo un 48% supervive en la institución.
4. La población estudiantil clasificada con examen de estado bajo, apenas un 51% sobrevive en unillanos.
5. La población estudiantil con más de tres hermanos, logró sobrevivir menos que la población con ninguno y hasta dos hermanos. El porcentaje de permanencia llegó hasta un 51% de cada 100 matriculados.

El comportamiento en la universidad del análisis de supervivencia al sexto semestre por Facultad indica que los programas que más sobreviven en la institución pertenecen a la Facultad de Ciencias de la Salud y por el contrario quienes menos sobreviven son los programas adscritos a la Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería; en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, la Licenciatura en Matemáticas y Física, registra el porcentaje de menos supervivencia de todos los programas de pregrado de la institución.

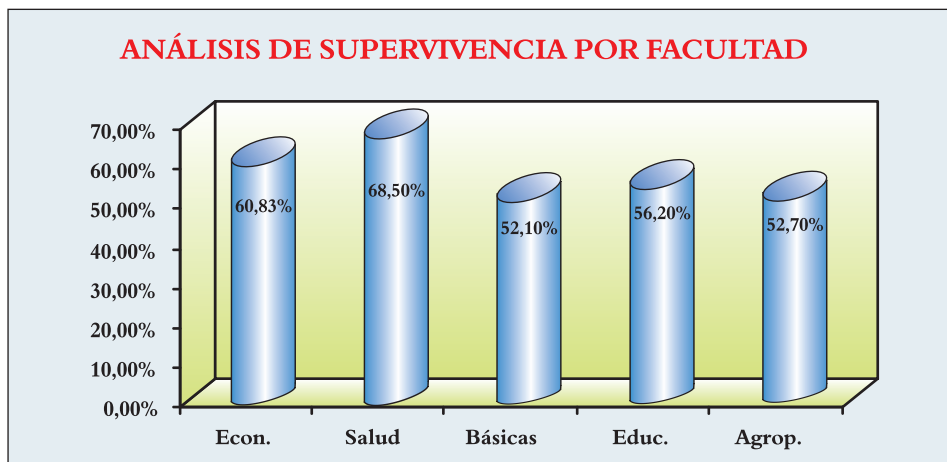
El análisis detallado muestra:

- Facultad de Ciencias Económicas: en el análisis no se tuvo en cuenta el programa de Contaduría Pública y Mercadeo, porque a la fecha del reporte estos no han cumplido una cohorte académica.

El análisis de supervivencia en el SPADIES permite mostrar las principales características de los desertores en la universidad. A continuación se señalan las cinco principales características de quienes menos sobrevivieron en sus planes de estudio, así:

1. La población estudiantil con ingresos familiares entre 7,9 s.m.l.v. y 15 s.m.l.v., los cuales lograron sobrevivir entre un 14,2% y un 44%.
2. De cada 100 hombres apenas 47,2% permanecen en la institución.
3. Las personas que presentaron el ICFES con una edad entre 20 a 25 años, sólo un 48% supervive en la institución.
4. La población estudiantil clasificada con examen de estado bajo, apenas un 51% sobrevive en unillanos.
5. La población estudiantil con más de tres hermanos, logró sobrevivir menos que la población con ninguno y hasta dos hermanos. El porcentaje de permanencia llegó hasta un 51% de cada 100 matriculados.

El comportamiento en la universidad del análisis de supervivencia al sexto semestre por Facultad indica que los programas que más sobreviven en la institución pertenecen a la Facultad de Ciencias de la Salud y por el contrario quienes menos sobreviven son los programas adscritos a la Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería; en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, la Licenciatura en Matemáticas y Física, registra el porcentaje de menos supervivencia de todos los programas de pregrado de la institución.



5. CONVENIO CON OTRAS INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS





5. PROGRAMAS Y ESTUDIANTES EN CONVENIO CON OTRAS INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS

La Universidad de los Llanos en convenio con la Universidad del Tolima, ofreció los programas en la modalidad a distancia a través de los C.R.E.S. Centros Regionales de Educación Superior en varios municipios del Meta, San José del Guaviare y Cásanare.

Total estudiantes matriculados en convenio 1999 - 2004.

programas	1° 1999	2° 1999	1° 2000	2° 2000	1° 2001	2° 2001	1° 2002	2° 2002	1° 2003	2° 2003	1° 2004
Licenciatura en Preescolar	294	246	249	229	202	162	108	63	2	6	8
Administración Financiera	889	908	667	534	485	396	290	225	162	160	0
Licenciatura en Básica Primaria	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Total	1.183	1.154	916	763	688	558	398	288	164	166	8

Fuente: Módulo de Planeación

Nuevamente la universidad retoma desde el 2006 la desconcentración de la oferta a través de los CERES en convenio con varias instituciones universitarias del país y lleva la educación superior a distintas localidades de difícil acceso de la región de la Orinoquia. Este nuevo modelo se centra en la oferta de programas pertinentes de acuerdo **con la vocación productiva de la zona** y promueve programas a distancia y virtuales y alianzas interinstitucionales, que posibilitan el uso compartido de recursos, tanto humanos como **de infraestructura y conectividad**.

La oferta actual a través de los CERES congrega 535 estudiantes radicados en distintos municipios del Departamento del Meta y San José del Guaviare de los cuales, 194 son estudiantes matriculados en programas propios de la Universidad de los Llanos.

Resumen de estudiantes por CERES, 1° periodo 2008.

CERES	MUNICIPIO	No. ESTUDIANTES	
		Presenciales*	A distancia
RIO META	PUERTO LOPEZ	34	109
RIO ARIARI	GRANADA	27	106
PIEDEMONTE CENTRO	CASTILLA LA NUEVA	27	103
MAKÚ	SAN JOSÉ DEL GUAVIARE	106	7
OROCUE	RESGUARDO DE PIÑALITO		16
TOTAL POR MODALIDAD		194	341
TOTAL		535	

Fuente: IDEAD

* Los programas presenciales pertenecen a la Universidad de los Llanos

5.1. Estudiantes por Institución oferente y CERES, 1º 2008 CERES ARIARI.

Estudiantes por Institución oferente y CERES, 1º 2008 CERES ARIARI.

UNIVERSIDAD	PROGRAMAS	ESTUDIANTES	SEM
U. PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA UPTC	Licenciatura en Educación Básica	1	I
		2	VIII
		4	X
		1	XI
	Tecnología en Regencia de Farmacia	2	II
CORPORACIÓN UNIFICADA NACIONAL "CUN"	Técnica en Contabilidad y Finanzas	44	I
		3	II
		6	III
		2	V
	Técnica en Administración de Empresas 22	15	I
		5	III
		3	V
	Técnica en Administración Turística y Hotelera	2	I
		1	III
	Técnica en Administración Informática 6	4	I
		1	III
		1	V
	Técnico en Desarrollo Social 6	5	I
1		II	
Técnica en Administración Pública Municipal	1	II	
	2	III	
UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS	Contaduría Pública	27	I
Total		133	

Fuente. IDEAD

CERES OROQUE

UNIVERSIDAD	PROGRAMAS	ESTUDIANTES	SEM
SENA	Técnico en Administración de Empresa Agropecuarias	16	I

CERES RIO META

UNIVERSIDAD	PROGRAMAS	ESTUDIANTES	SEM
UNIVERSIDAD DEL TOLIMA	Administración Financiera por Ciclos	21	V
	Administración de Empresas Agropecuarias por ciclos	23	III
	Licenciatura en Educación Básica, en Ciencias Naturales y Medio Ambiente	19	II
UMECIT	Psicología General	10	III
		4	V
		1	VI
	Ingeniería de Sistemas	1	V
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA	Licenciatura en Educación Básica	2	V
SENA	Técnico Profesional en Salud Ocupacional	28	II
UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS	Contaduría Pública	34	I
TOTAL		143	

CERES PIEDEMONTE CENTRO

UNIVERSIDAD	PROGRAMAS	ESTUDIANTES	SEM
UNIVERSIDAD DEL TOLIMA	Administración Turística y Hotelera	14	III
		11	V
	Ingeniería de Sistemas por Ciclos	11	I
		11	III
		9	V
Especialización en Gerencia de Proyectos	18	II	
UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS	Contaduría Pública	27	I
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA	Técnico Profesional en Salud Ocupacional	19	II
	Técnico en Regencia en Farmacia	3	I
		1	II
	Tecnología en Obras Civiles	1	I
5		II	
TOTAL		130	

CERES MAKU

UNIVERSIDAD	PROGRAMAS	ESTUDIANTES	SEM
UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS	Contaduría Pública	42	I
	Administración de Empresas	29	I
	Economía	35	I
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	Técnico en Manejo de Software	7	II
TOTAL		113	

Fuente. IDEAD

5.2. Estudiantes por CERES e Instituciones 2007.**CERES RIO META**

Programas	Universidad	Semestre	No. Estudiantes
Tecnología en Gestión Bancaria ciclo tecnológico	Universidad del Tolima	IV	24
Licenciatura En educación básicas en ciencias naturales y medio ambiente		IV	27
Tecnología en Administración de Empresas Agropecuarias		II	18
Psicología General	U. Metropolitana de educación, Ciencias y Tecnología	II	28
TOTAL			97

CERES PIEDEMONTE

Programas	Institución	Semestre	No. Estudiantes
Administración Turística y Hotelera por Ciclos	UNIVERSIDAD DEL TOLIMA	II	24
Ingeniería de Sistemas por Ciclos		IV	11
		II	11
Especialización en Gerencia de Proyectos		IV	12
	I trimestre	31	
Técnico Profesional en gestión de Recursos Naturales	SENA	III	21
Técnico Profesional en Salud Ocupacional		III	20
TOTAL			130

CERES ARIARI

Programas	Universidad	Semestre	No. Estudiantes	
Tecnología en Regencia en Farmacia	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA "UPTC"	I	2	
Lic. En Educación con Énfasis		VI	1	
		VII	1	
		VIII	4	
		IX	1	
		XII	1	
Técnica en Administración Municipal	CORPORACIÓN UNIFICADA NACIONAL "CUN"	I	4	
Administración de Empresas		I	4	
		III	3	
		V	2	
Técnica en Administración Informática		I	6	
		IV	1	
Técnica en Contabilidad y Finanzas		I	9	
		III	2	
		III	3	
		IV	6	
Técnica en Administración Turística Bilingüe		V	4	
		I	1	
TOTAL				55

CERES OROCUE

Programas	Universidad	Semestre	No. Estudiantes
Técnica en Administración de Empresas Agropecuarias	SENA	I	16

CERES MAKU

Programas	Universidad	Semestre	No. Estudiantes
Manejo de Software Contable	UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	I	7

Fuente. IDEAD

6. RECURSO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN



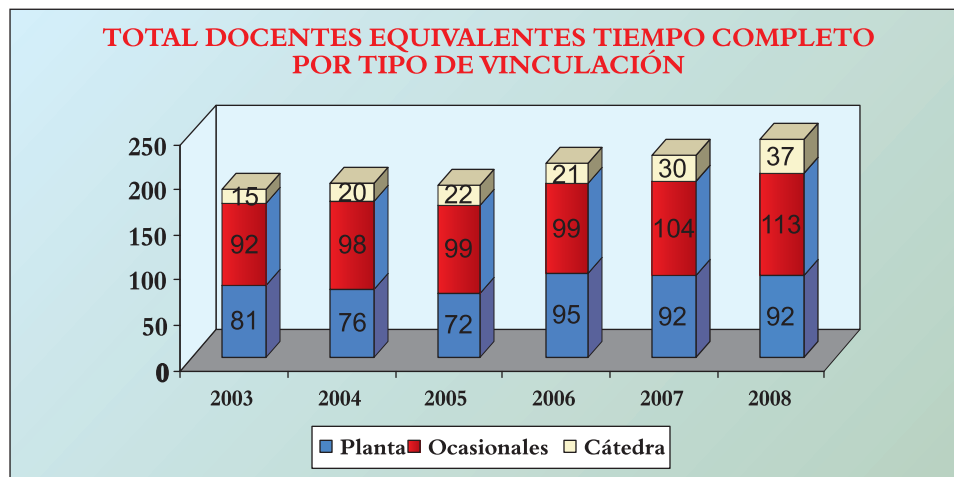


6. RECURSO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN.

6.1. Caracterización del Recurso Humano docente de la institución en equivalencia tiempo completo

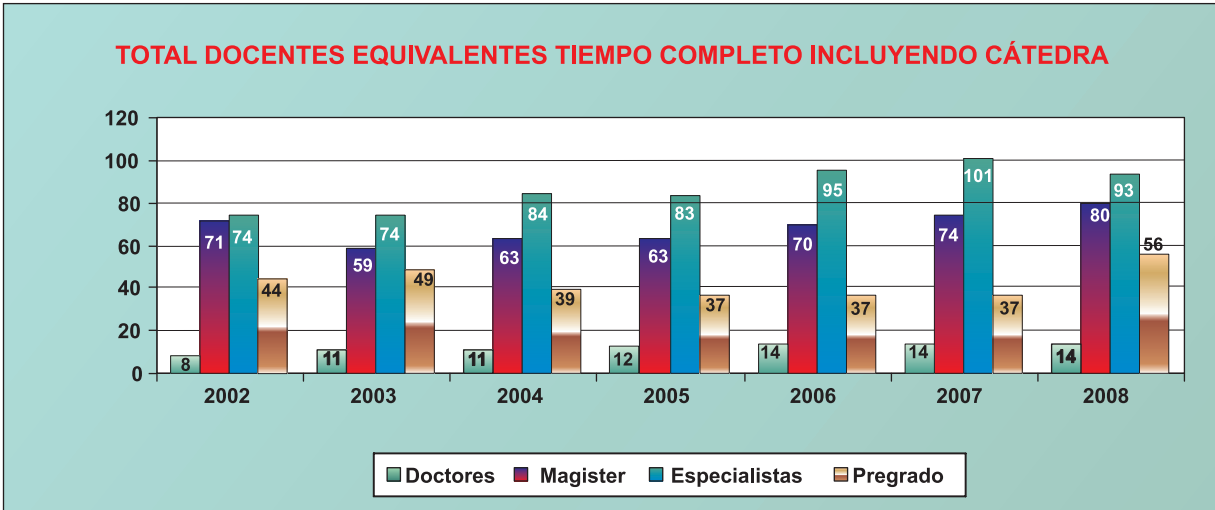
El total de docentes tiempo completo equivalente DTCE, incluyendo cátedra, es una forma normalizada de expresar el tiempo dedicado a la universidad por los profesores, independiente de la duración de sus contratos de trabajo y de la jornada laboral para la cual son contratados, es decir, se habla de semestres de 18 semanas y semanas de 40 horas para todos. Las horas cátedra se convierten en unidades expresadas en número de docentes en tiempo completo.

En general la gráfica muestra una secuencia de la vinculación de los docentes en equivalencia tiempo completo en los últimos cinco años. En la vinculación de planta, se observa un cambio continuo dependiente del número de pensionados de cada año y de las nuevas vinculaciones realizadas en el año 2006; en el número de ocasionales no hay modificaciones importantes; mientras que en el número de catedráticos hay desde el 2003 un crecimiento significativo del 100% con respecto al 2008.



Fuente. Indicadores SUE Oficina Asuntos Docentes - Planeación

La vinculación en equivalencia tiempo completo según nivel de formación hace visible la cualificación de los docentes que se desempeñan en la institución, de acuerdo con su más alto nivel de formación. Se resalta de éste análisis el incremento en el número de doctores y de especialistas.



Fuente. Indicadores SUE Oficina Asuntos Docentes - Planeación

En términos porcentuales en el 2007 del total de docentes al servicio de los programas, la cualificación se caracterizó por ser de la siguiente manera: 6% doctores, 33% magíster, 45% especialistas y 16% pregrado. Eso indica que el 84% de la planta profesoral correspondió con un nivel superior de formación a su nivel de desempeño

Los indicadores de investigación y de producción docente evaluados por el SUE dan cuenta de la calidad con la que se desarrolla la investigación y la docencia en la universidad; así mismo son un indicativo de alta ponderación en los procesos de acreditación de calidad.

Comparando el total de DETC incluyendo cátedra con respecto al puntaje asignado por artículos de investigación publicados en revistas indexadas en el 2007, se podría concluir que cada uno de estos docentes fue evaluado con un puntaje de 4,5 por el Comité Académico de Puntaje, sin embargo, según los archivos originales lo que se observa tradicionalmente es que tan sólo un pequeño número de docentes escribe artículos para revistas indexadas.

Del conjunto de universidades de provincia adscritas al SUE, Unillanos se destaca con indicadores de alta calificación como son los grupos de investigación reconocidos por Colciencias y publicación de revistas indexadas. A nivel nacional Publindex relaciona un total de 103 revistas públicas por universidades, de éstas 57 pertenecen a la Universidad de Antioquia y Nacional de Colombia.

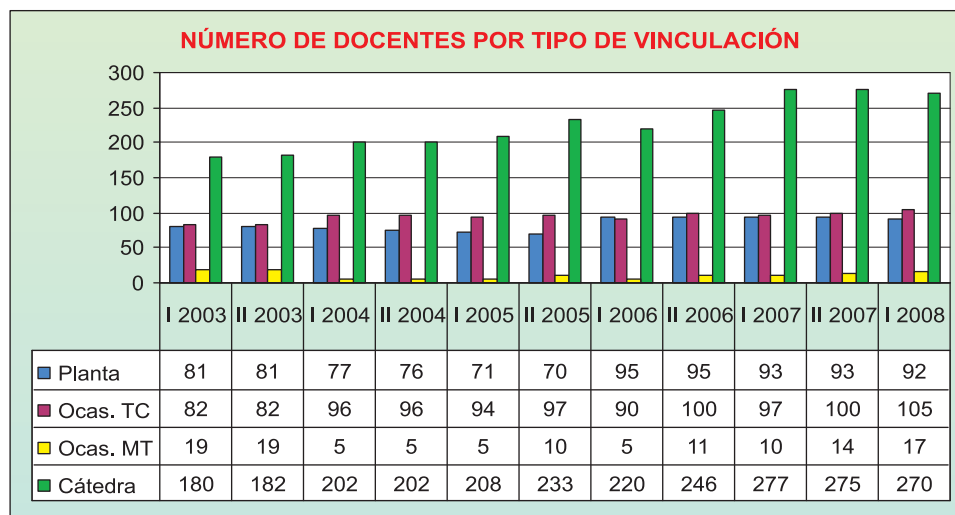
Indicadores de investigación y de producción docente SUE 2003 - 2007

Indicador de producción docente	2003	2004	2005	2006	2007
Número total de grupos de investigación reconocidos en la última convocatoria de Colciencias	0	0	1	2	2
Número de revistas indexadas publicadas por la institución tipo C	0	0	0	1	1
Puntaje asignado a libros resultados de la investigación	14	31,5	0	0	9,1
Puntaje asignado por artículos de investigación publicados en revistas indexadas	11	6	25,8	101,3	50,3
Puntaje obtenido por libros de texto elaborados y reconocidos por la institución	9,9	18,2	28	0	0

Fuente: COLCIENCIAS – Oficina de Asuntos Docentes Unillanos

6.2. Número de docentes de la institución y por facultad

A diferencia del total de docentes en equivalencia tiempo completo, éste capítulo señala en unidades el número de docentes por tipo de vinculación y su diferencia radica exclusivamente en la expresión de los catedráticos dado que aquí tiene en cuenta el número de personas contratadas y no el número de horas, esto permitirá dimensionar la vinculación de docentes por facultad



Fuente. Indicadores SUE Oficina Asuntos Docentes - Planeación

6.2.1. Número de docentes por tipo de vinculación.

La vinculación de profesores se hace por facultad o escuela dependiendo del área en que vayan a desempeñarse; a excepción de la Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería que a través de su departamento de Básicas reúne los profesores que prestan servicios en otras facultades.

Históricamente la Facultad de Ciencias Humanas venía funcionando con nueve programas del área de la educación y de las ciencias económicas, pero a partir del primer semestre del 2008, se separa para dar lugar a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y a la Facultad de Ciencias Económicas, con cuatro y cinco programas de pregrado respectivamente.

Mediante Acuerdo No. 047 de 1996, el Consejo Superior determinó 124 plazas docentes de planta para la universidad, sin embargo, éste no se ha cumplido hasta la fecha, no obstante que anualmente se haya incrementado en por lo menos un programa por año desde 1997; esto explica la contratación en el número de ocasionales y de cátedra vinculados con la universidad.

El número de docentes por facultad responde al número de programas académicos de manera que los quince programas de pregrado se adscriben de la siguiente manera:

- Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales: los programas de Ingeniería Agronómica y Medicina Veterinaria y Zootecnia.
- Facultad de Ciencias de la Salud: los programas de Enfermería y la Tecnología en Regencia en Farmacia.

- Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación: las Licenciaturas en Educación Física y Deportes, Pedagogía Infantil, Producción Agropecuaria y Matemáticas y Física.
- Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería: los programas de Ingeniería Electrónica e Ingeniería de Sistemas.
- Facultad de Ciencias Económicas: los programas en Mercadeo, Mercadeo Agropecuario, Contaduría Pública, Economía y Administración de Empresas.

Número de docentes por facultad y tipo de vinculación.

Facultad	1° 2006	2° 2006	1° 2007	2° 2007	1° 2008
Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	59	59	67	66	69
Planta	34	34	33	33	33
Ocasional TC	9	10	15	11	10
Ocasional MT	2	2	1	3	3
Cátedra	14	13	18	19	23
Ciencias de la Salud	47	47	52	49	60
Planta	19	19	19	19	19
Ocasional TC	5	5	6	6	8
Ocasional MT	0	0	0	0	0
Cátedra	23	23	27	24	33
Ciencias Humanas y de la Educación*	238	263	269	276	162
Planta	21	19	19	19	16
Ocasional TC	53	62	56	60	36
Ocasional MT	2	5	5	5	5
Cátedra	162	177	189	192	105
Ciencias Básicas e Ingeniería	66	83	89	91	95
Planta	21	23	22	22	22
Ocasional TC	23	23	21	23	26
Ocasional MT	1	4	4	6	6
Cátedra	21	33	42	40	41
Ciencias Económicas	0	0	0	0	103
Planta	Se crea a partir del 1° 2008				2
Ocasional TC					27
Ocasional MT					2
Cátedra					72
Total	410	452	477	482	489

Fuente: Oficina de Asuntos Docentes

* La Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación surge a partir del primer período del 2008, hasta la fecha existía la Facultad de Ciencias Humanas con dos escuelas: Pedagogía y Economía. La relación de profesores del 1° de 2005 hasta segundo de 2007, congrega la planta profesoral de las dos Escuelas.

6.2.2 Número de docentes por tipo de vinculación y nivel de formación

Para la facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales el número de docentes permanece invariable, en tanto las cohortes académicas del programa de Ingeniería Agronómica y de Medicina Veterinaria y Zootecnia vienen ejecutándose desde 1975. De resaltar en esta facultad el número de docentes de planta, el número de docentes tiempo completo, el número de docentes con formación en doctorado, lo cual es correspondiente con la excelencia académica.

Número de docentes en la Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales.

Nivel de formación	1° 2006	2° 2006	1° 2007	2° 2007	1° 2008
Docentes de planta	34	34	33	33	33
Doctores	8	8	7	7	7
Magíster	16	16	16	16	16
Especialistas	8	8	8	8	8
Pregrado	2	2	2	2	2
Ocasionales tiempo completo y medio tiempo	11	10	15	14	13
Doctores	1	1	1	1	1
Magíster	2	1	3	4	3
Especialistas	1	1	4	3	3
Pregrado	7	7	7	6	6
Cátedra	14	13	18	19	23
Doctores	0	0	0	0	0
Magíster	3	2	1	7	7
Especialistas	3	5	4	3	5
Pregrado	8	6	13	9	11
Total	59	57	66	66	69

Fuente: Oficina de Asuntos Docentes



En la facultad de Ciencias de la Salud, se resalta la disposición de docentes con doctorado, el número docentes tiempo completo y que del total de docentes tiempo completo (planta y ocasionales) no halla ninguno con pregrado como máximo nivel de formación.

Hasta el segundo período del 2007 la facultad de Ciencias de la Salud, venía funcionando con el programa de Enfermería y partir del primer semestre del 2008 se abre la Tecnología en Regencia en Farmacia.

Número de docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Nivel de formación	1° 2006	2° 2006	1° 2007	2° 2007	1° 2008
Docentes de planta	19	19	19	19	19
Doctores	2	2	2	2	2
Magíster	10	10	10	10	10
Especialistas	7	7	7	7	7
Pregrado	0	0	0	0	0
Ocasionales tiempo completo y medio tiempo	5	9	6	6	8
Doctores	0	0	0	0	0
Magíster	1	5	3	3	3
Especialistas	4	4	3	3	5
Pregrado	0	0	0	0	0
Cátedra	23	23	27	24	33
Doctores	0	0	0	0	0
Magíster	2	4	2	2	3
Especialistas	16	13	16	15	15
Pregrado	5	6	9	7	15
Total	47	51	52	49	60

Fuente: Oficina de Asuntos Docentes

Desde 1999 hasta el segundo semestre del 2007, la Facultad de Ciencias Humanas funcionó con cuatro Licenciaturas y cinco programas del Área de Economía, Administración y afines y con un promedio de 300 alumnos por programa, haciéndose visible la falta de plazas docentes tiempo completo y de planta.

A partir del primer semestre del 2008, se crea la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación retomando principalmente las cuatro licenciaturas. Una característica importante, es que los docentes de planta vinculados a esta facultad son preferiblemente licenciados y pedagogos, aún así es notoria la falta de docentes con vinculación tiempo completo.



Número de docentes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación*.

Nivel de formación	1° 2006	2° 2006	1° 2007	2° 2007	1° 2008
Docentes de planta	21	19	19	19	16
Doctores	0	0	0	0	0
Magíster	17	17	16	16	15
Especialistas	4	2	3	3	1
Pregrado	0	0	0	0	0
Ocasionales tiempo completo y medio tiempo	55	67	61	65	41
Doctores	0	0	1	1	1
Magíster	10	7	10	11	6
Especialistas	34	46	40	41	21
Pregrado	11	14	10	12	13
Cátedra	162	177	189	192	105
Doctores	0	0	0	1	0
Magíster	17	19	24	20	13
Especialistas	103	101	112	113	56
Pregrado	42	57	53	58	36
Total	238	263	269	276	162

Fuente: Oficina de Asuntos Docentes

* Apartir del primer período del 2008, se organiza como Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, antes respondía a Ciencias Humanas y tenía adscrita la Escuela de Economía y la Escuela de Pedagogía. A partir del 2008 tiene los programas de ciencias de la Educación y los profesores respectivos.

En la facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería los docentes que figuran de planta preferiblemente pertenecen al Departamento de Básicas, es decir aquí se circunscriben la mayoría de docentes que prestan servicios en otras facultades; en esta facultad también están inscritos los docentes que laboran en el programa de Ingeniería de Sistemas y Electrónica, los cuales en su gran mayoría son profesores ocasionales y de cátedra.

Número de docentes de la Facultad de Ciencias Básicas.

Nivel de formación	1° 2006	2° 2006	1° 2007	2° 2007	1° 2008
Docentes de planta	21	23	22	32	22
Doctores	2	2	2	2	2
Magíster	12	12	12	12	12
Especialistas	6	8	7	17	7
Pregrado	1	1	1	1	1
Ocasionales tiempo completo y medio tiempo	24	27	25	29	32
Doctores	1	1	1	1	1
Magíster	1	1	0	2	2
Especialistas	13	16	15	15	18
Pregrado	9	9	9	11	11
Cátedra	21	33	42	40	41
Doctores	0	0	0	0	0
Magíster	0	2	3	3	3
Especialistas	8	15	22	17	21
Pregrado	13	16	17	20	17
Total	66	83	89	101	95

Fuente: Oficina de Asuntos Docentes

La reciente Facultad de Ciencias Económicas, nace con cinco programas de pregrado y un total de 103 docentes, de los cuales tan sólo el 30% son docentes tiempo completo (ocasionales y Planta), rescatándose su alto nivel de formación toda vez que apenas el 30% están a nivel de pregrado.

Número de docentes de la Facultad de Ciencias Económicas.

Nivel de formación		1° 2008
Docentes de planta		2
	Doctores	0
	Magíster	1
	Especialistas	1
	Pregrado	0
Ocasionales tiempo completo y medio tiempo		29
	Doctores	0
	Magíster	7
	Especialistas	19
	Pregrado	3
Cátedra		72
	Doctores	1
	Magíster	1
	Especialistas	44
	Pregrado	26
Total		103

Fuente: Oficina de Asuntos Docentes



7. ASPECTOS FINANCIEROS DE 1999 - 2007





7. ASPECTOS FINANCIEROS DE 1999- 2007.

7.1. Total de ingresos de 1999 a 2007.

Las variaciones entre el presupuesto definitivo de ingresos con respecto al recaudo efectivo anual, han sido poco significativas a excepción del año 2007, en donde la universidad en su proyecto de presupuesto contempló la posibilidad de generar recursos adicionales procedentes de su gestión con el departamento del Meta y del pago de la deuda **producto de la Ordenanza No. 030 de 1987, que estuvo activa hasta el año 2000 y por el cual la Universidad recibía un 5% de las Regalías Departamentales.**

Comparativo entre presupuesto definitivo de ingresos con respecto al recaudo efectivo anual, miles de pesos.

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Presupuesto de ingresos	14.160.580	17.177.182	17.566.864	18.783.115	22.126.956	29.456.604	30.448.557	39.316.388
Ingresos acumulados	14.092.053	17.712.715	17.022.107	21.220.256	23.276.352	29.392.905	29.969.016	32.355.721

Fuente: División Financiera

El comparativo entre los ingresos del presupuesto general de la nación y las rentas administradas en los últimos nueve años, muestra que las rentas administradas (derechos académicos, venta de bienes y servicios, servicios de asesoría y consultoría y recursos de capital) paulatinamente del 2003 al 2007, ha venido creciendo oscilando entre un 44.9% y un 43.2% respectivamente, frente al total recaudado.

Total ingresos de la universidad según fuente de financiamiento, en miles de pesos corrientes.

Fuente		1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Total PGN	%	79,2	79,1	75,7	72,9	78,9	69,1	55,1	59,3	56,8
	\$	10.065.410	11.150.954	13.404.978	12.405.735	16.741.509	16.076.939	16.181.275	17.770.401	18.367.190
Total RA	%	20,8	20,9	24,3	27,1	21,1	30,9	44,9	40,7	43,2
	\$	2.647.629	2.941.099	4.307.737	4.616.372	4.478.747	7.199.413	13.211.630	12.198.615	13.988.531
Total PGN + RA	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	\$	12.713.039	14.092.053	17.712.715	17.022.107	21.220.256	23.276.352	29.392.905	29.969.016	32.355.721

Fuente. División Financiera, Ejecuciones Activas

Específicamente las rentas administradas desde 2003 al 2007, se incrementaron significativamente en cada uno de los años. El año 2004 en relación con el 2003 el incremento fue de un 61% y de un 84% en el 2005 en relación con el 2004, esto se explica en razón a que se incorporó al presupuesto de la universidad, los recursos de capital y a que se presentó un leve crecimiento en la oferta de servicios de investigación, asesoría y consultoría.



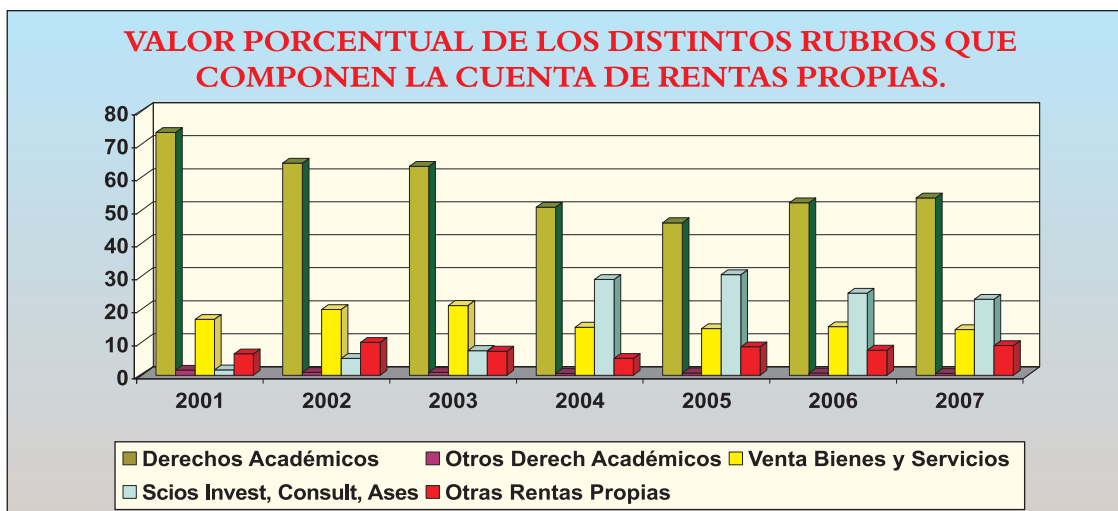
Particularmente se analiza los rubros que componen las rentas administradas según los recaudos efectivos de los últimos siete años, haciendo visible los aportes recogidos desde los desarrollos propios de la academia y los aportes de otras entidades. Se destaca los aportes realizados desde la función de investigación en los últimos cuatro años, la función de proyección social que mantiene sus aportes en el tiempo y algunos recursos obtenidos del Departamento del Meta. Así mismo se denota la incorporación de los recursos de capital.

Recaudo efectivo anual en las rentas administradas en miles de pesos corrientes.

CONCEPTO - Recaudo	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
INGRESOS CTES (90 Propios)	3.630.861	4.631.897	4.478.746	7.199.414	13.211.631	12.198.615	13.259.531
RENTAS PROPIAS	3.011.724	3.750.725	4.296.363	5.806.026	6.636.155	6.193.433	8.464.046
Derechos Académicos	2.215.400	2.410.362	2.720.344	2.952.816	3.066.345	3.233.942	4.544.910
Otros Derechos Académicos	44.584	31.855	35.794	30.793	44.933	39.692	46.425
Venta Bienes y Servicios	509.992	746.108	907.320	844.150	937.790	911.576	1.166.469
Scios Invest, Consult, Ases	48.519	189.624	320.509	1.682.418	2.019.512	1.540.268	1.945.151
Otras Rentas Propias	193.229	372.776	312.396	295.849	567.575	467.955	761.091
Recursos de Capital	619.137	881.172	182.383	1.393.388	6.575.476	6.005.182	4.795.485
INGRESOS CTES (98 Mpio Vcjo)	135.400	0	0	0	0	0	0
Recursos de Capital	135.400	0	0	0	0	0	0
Excedentes Económicos	135.400	0	0	0	0	0	0
INGRESOS CTES (99 Dpto Meta)	541.527	1.325	0	0	0	0	729.000
RENTAS PROPIAS	0	0	0	0	0	0	0
Scios Invest, Consult, Asesorías	0	0	0	0	0	0	0
Convenios Dpto Meta	541.527	0	0	0	0	0	729.000
Aportes Departamentales	541.527	0	0	0	0	0	729.000
Recursos de Capital	0	1.325	0	0	0	0	0
Excedentes Económicos	0	1.325	0	0	0	0	0
TOTAL INGRESOS RA	4.307.788	4.633.222	4.478.746	7.199.414	13.211.631	12.198.615	13.988.531

Fuente: División Financiera - Ejecuciones activas.

El valor porcentual de los distintos rubros que componen el concepto de rentas propias permite precisar el peso que cada uno de estos ha tenido en el tiempo. Podría decirse por ejemplo que el 2001, en el rubro de derechos académicos representó un 74% por ciento de los ingresos por rentas propias, mientras que en el 2007 se expresa en un 54%. Se hace visible el impacto de los ingresos por el rubro de servicios de investigación, consultorías y asesorías, que tuvo un ascenso de cerca del 21% del 2003 al 2004, y que a partir de esta vigencia ha representado en promedio un 23% de las rentas propias.



7.2 Total gastos de funcionamiento e inversión del 2000 al 2007.

El sentido del presente análisis pretende mostrar el comportamiento del gasto, visto desde dos tópicos: desde la destinación específica y desde las fuentes de financiamiento

7.2.1 Destinación del gasto.

La destinación del gasto muestra como en la ejecución por vigencia, el mayor porcentaje de los recursos se destina a gastos de funcionamiento, es decir, se emplean principalmente en garantizar el pago de personal, gastos generales y transferencias corrientes de ley; a su vez se nota un ligero descenso en la relación de gasto de funcionamiento con respecto a la inversión, lo cual indica estabilidad financiera, pues a la par la institución ha asumido mayores costos en razón a su crecimiento en cobertura, investigación, modernización física y tecnológica, pero al mismo tiempo ha podido aumentar sus activos y bienes a través de la inversión.

Total ejecución presupuestal según destinación en miles de pesos corrientes.

Concepto		2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Funcionamiento	%	93	91	95	96	99	91	89	77
	\$	13.081.769	15.317.720	16.272.683	16.950.711	18.562.342	22.290.969	24.418.513	24.338.964
Inversión	%	7	9	5	4	1	9	11	23
	\$	946.218	1.469.274	811.023	775.590	281.263	2.140.874	3.160.879	7.278.583
Total	%	100	100	100	100	100	100	100	100
	\$	14.027.987	16.786.994	17.083.706	17.726.301	18.843.605	24.431.843	27.579.392	31.617.547

Fuente: División Financiera - ejecuciones pasivas acumuladas a diciembre.

7.2.2 Fuentes de financiamiento del gasto

Las principales fuentes de financiamiento del gasto de funcionamiento e inversión de Unillanos son la nación y las rentas administradas, connotando como la institución de sus recursos propios ha asumido una buena parte de su crecimiento, logrando por ejemplo al año 2007, una proporción porcentual del 46,9% del total de los gastos en relación con lo aportado por la nación. Significa que los desarrollos alcanzados por la universidad en materia de cobertura y de aseguramiento de la calidad, son financiados con ingresos obtenidos por derechos académicos, venta de bienes y servicios, servicios de investigación, recursos de capital y aportes de otras entidades.

Comparativo de fuentes de financiamiento del gasto en la institución, miles de pesos corrientes.

Fuente		2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
PGN	%	84,0	78,6	78,8	83,2	73,6	56,5	59,8	53,1
	\$	11.785.200	13.200.670	13.463.333	14.749.069	13.865.649	13.815.903	16.498.959	16.790.141
RA	%	16,0	21,4	21,2	16,8	26,4	43,5	40,2	46,9
	\$	2.242.787	3.586.324	3.620.373	2.977.232	4.977.956	10.615.940	11.080.433	14.827.406
TOTAL	%	100	100	100	100	100	100	100	100
	\$	14.027.987	16.786.994	17.083.706	17.726.301	18.843.605	24.431.843	27.579.392	31.617.547

Fuente: División Financiera - ejecuciones pasivas acumuladas a diciembre.

Por otra parte, en relación con el gasto de inversión y funcionamiento con recursos de la nación, desde el 2000 al 2007, los gastos ejecutados con presupuesto general de la nación se destinaron exclusivamente al sostenimiento del funcionamiento, es decir, gastos de personal, gastos generales y transferencias corrientes; en tanto que el total ejecutado en inversión por esta fuente no alcanzó siquiera un 10%.

Financiamiento del gasto con Presupuesto General de la Nación.

Fuente		2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Inversión	%	4,8	4,7	5,0	4,8	0,4	1,3	5,0	7,5
	\$	560.000	615.793	677.600	712.802	56.063	184.587	821.593	1.263.787
Funcionamiento	%	95,2	95,3	95,0	95,2	99,6	98,7	95,0	92,5
	\$	11.225.200	12.584.877	12.785.733	14.036.267	13.809.586	13.631.316	15.677.366	15.526.354
Total	%	100	100	100	100	100	100	100	100
	\$	11.785.200	13.200.670	13.463.333	14.749.069	13.865.649	13.815.903	16.498.959	16.790.141

Fuente: División Financiera - ejecuciones pasivas acumuladas a diciembre.

El financiamiento del gasto de inversión y funcionamiento con rentas administradas, vislumbra una tendencia al incremento según el período analizado. Del 2007 se destaca la destinación a la inversión del 40,6% frente al total del gasto, lo cual significa una relativa madurez institucional en la medida que hay un crecimiento en bienes y activos.

Financiamiento del gasto con rentas administradas RA.

Fuente		2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Inversión	%	17,2	23,8	3,7	2,1	4,5	18,4	21,1	40,6
	\$	386.218	853.481	133.423	62.788	225.200	1.956.287	2.339.286	6.014.796
Funcionamiento	%	82,8	76,2	96,3	97,9	95,5	81,6	78,9	59,4
	\$	1.856.569	2.732.843	3.486.950	2.914.444	4.752.756	8.659.653	8.741.147	8.812.610
Total	%	100	100	100	100	100	100	100	100
	\$	2.242.787	3.586.324	3.620.373	2.977.232	4.977.956	10.615.940	11.080.433	14.827.406

Fuente: División Financiera - ejecuciones pasivas acumuladas a diciembre.

En los últimos siete años de análisis se destaca en particular el financiamiento de la inversión con rentas administradas o recursos propios, lo cual refleja el enorme compromiso que ha tenido la institución con asegurar un crecimiento sostenido de sus activos y bienes, en la medida que la nación no ha apoyado significativamente este concepto.

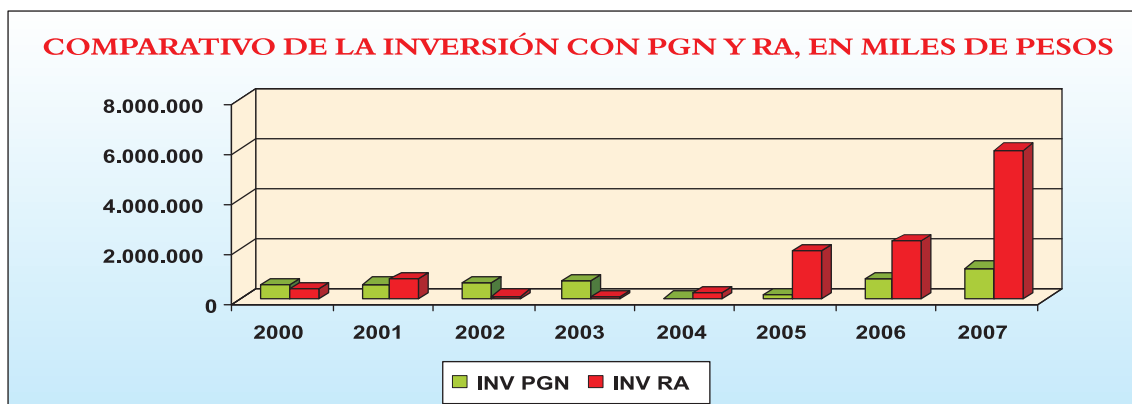
La inversión según la estructura presupuestal del gasto, se traduce en las siguientes cuentas: Construcción de infraestructura física, Remodelación de infraestructura física, Dotación de laboratorios, Proyectos de investigación, Adquisición de material bibliográfico, Capacitación docente y Estudios de preinversión.

Comparativo del gasto de inversión según fuente de financiamiento, Presupuesto General de la Nación PGN y rentas administradas RA, en miles de pesos y porcentual.

Fuente		2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
INV PGN	\$	560.000	615.793	677.600	712.802	56.063	184.587	821.593	1.263.787
	%	59	42	84	92	20	9	26	17
INV RA	\$	386.218	853.481	133.423	62.788	225.200	1.956.287	2.339.286	6.014.796
	%	41	58	16	8	80	91	74	83
Total	\$	946.218	1.469.274	811.023	775.590	281.263	2.140.874	3.160.879	7.278.583
	%	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: División Financiera - ejecuciones pasivas acumuladas a diciembre

La gráfica hace visible el aporte de cada una de las fuentes, mostrando la rigidez de los aportes de la nación que no alcanza a ser representativo en relación con los esfuerzos fiscales propios de la universidad



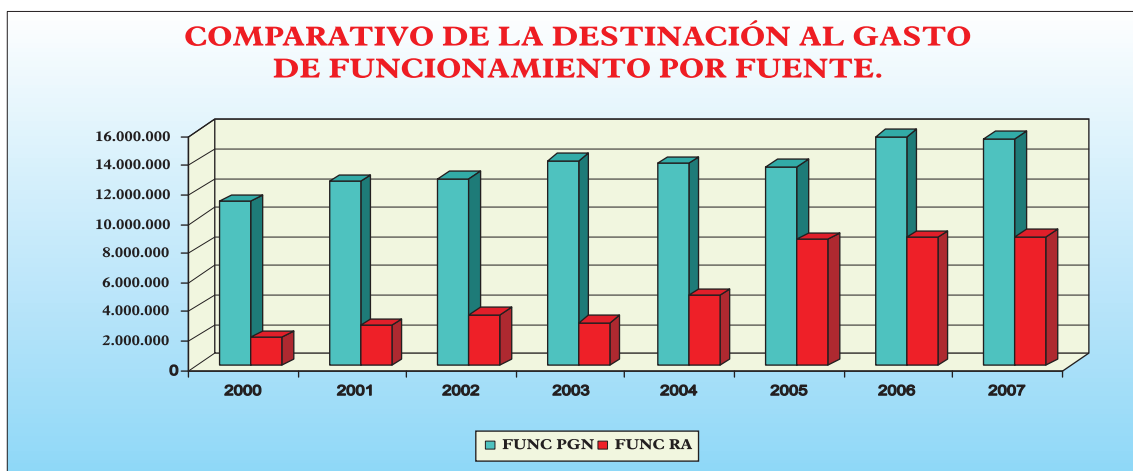
Los egresos ejecutados en funcionamiento por fuente, evidencia un leve crecimiento en esta destinación, la cual ha sido respaldada esencialmente a través de las rentas administradas si se tiene en cuenta que el total pagado con rentas de la nación ha permanecido invariable.

Comparativamente se observa un crecimiento de los recursos destinados a funcionamiento, tanto de recursos de la nación como administrados, sin embargo, se destaca la participación de las rentas administradas.

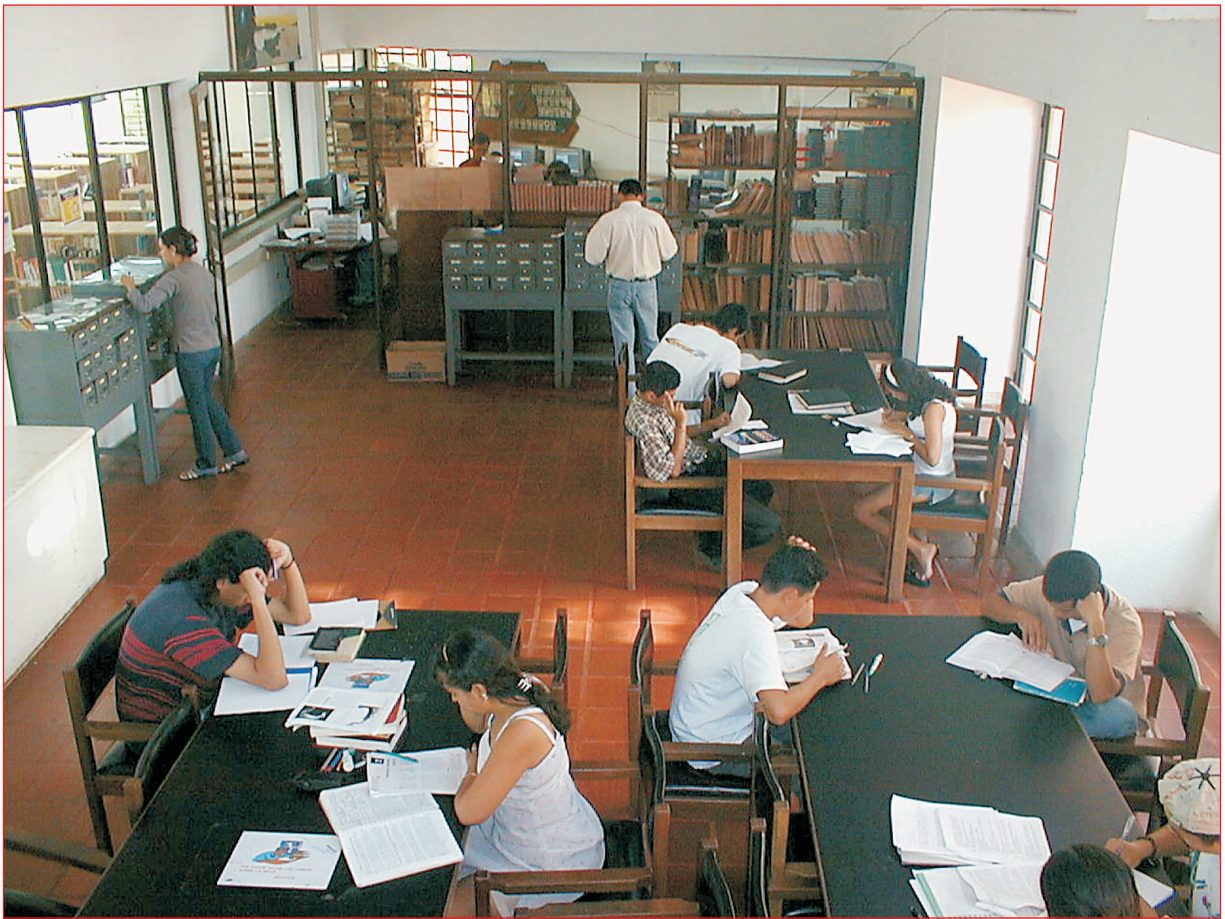
Comparativo del gasto de funcionamiento según fuente de financiamiento PGN Presupuesto General de la Nación y RA Rentas Administradas, en miles de pesos y porcentual.

		2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
PGN	\$	11.225.200	12.584.877	12.785.733	14.036.267	13.809.586	13.631.316	15.677.366	15.526.354
	%	86	82	79	83	74	61	64	64
RA	\$	1.856.569	2.732.843	3.486.950	2.914.444	4.752.756	8.659.653	8.741.147	8.812.610
	%	14	18	21	17	26	39	36	36
Total	\$	13.081.769	15.317.720	16.272.683	16.950.711	18.562.342	22.290.969	24.418.513	24.338.964
	%	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente. División Financiera - ejecuciones pasivas acumuladas a diciembre



8. SISTEMA DE BIBLIOTECAS





8. SISTEMA DE BIBLIOTECAS DE LA UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS

El Sistema de Bibliotecas de la Universidad de los Llanos es una dependencia, adscrita a la Vicerrectoría de Recursos Universitarios. Está conformado por una Biblioteca Central, ubicada en la Sede Barcelona, una biblioteca ubicada en la sede urbana y tres Centros de Documentación de la Facultades de Ciencias Humanas, Ciencias Básicas e Ingenierías y Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales; se rige por el Acuerdo 062 de 1994 y Acuerdo No. 27 de 2000.

El Sistema de Bibliotecas tiene por objeto la identificación, obtención, transformación y difusión de la información, para servir de apoyo a las actividades de investigación, docencia y extensión, realizadas en cumplimiento de la misión de la Universidad.

8.1 Misión.

Seleccionar, adquirir, analizar, organizar, conservar y difundir la información necesaria para alimentar y apoyar los programas académicos, la investigación y extensión de la Universidad de los Llanos en forma ágil, eficiente y oportuna.

8.2 Visión.

El Sistema de Bibliotecas de la Universidad de los Llanos, será reconocido a nivel local, departamental y regional por el liderazgo en el ofrecimiento de servicios de información y la aplicación de tecnología avanzada para apoyar los propósitos de servicio, aprendizaje e investigación de la Universidad.

Enfocará sus recursos humanos, de información, técnicos, físicos y financieros al cumplimiento de las más altas prioridades institucionales contempladas en los planes estratégicos de la Universidad.

El Sistema de Bibliotecas, será visto dentro del campus universitario como una unidad altamente orientada al servicio que facilita la investigación, la capacitación, la actualización y el acceso de la información de calidad.

Trabjará en forma cooperativa con las facultades, programas de extensión y Centros de Documentación, al igual que con otras Instituciones académicas, para desarrollar servicios que suplan las necesidades de información de la comunidad universitaria.

8.3 Estadísticas del Sistema de Bibliotecas.

Se registra la disponibilidad de 19.810 libros impresos y 15.795 libros digitales, de los cuales la mayor consulta se registra en la Biblioteca Central “JORGE BOSHELL MANRIQUE” y en el Centro de Documentación de Humanas, siendo los estudiantes quienes más acuden a este servicio.

El número de consultas del 2007 decreció con respecto al 2006, en un 7,9%. Hubo un total de 78.213 consultas de los estudiantes lo cual equivale a que cada uno de los 5.302 estudiantes del 2007, consultaron la Biblioteca y Centros de Documentación en una proporción de 15 veces en total al año.

Recursos bibliográficos por programa académico 2006.

PROGRAMA	LIBROS IMPRESO	LIBROS DIGITAL.	PS	PS DIGITAL	TESIS IMP.	TESIS MULT.	VIDEOS	FOLLETOS	MULTIME.	PRENSA	LIBRO SIN CLASIFIC.	TOTAL	%
INGENIERÍA AGRONÓMICA	1879	1200	135	19	465	59	120	135	0	0	90	4.102	9%
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	1590	1.784	70	8	507	35	75	124	0	0	118	4.311	10%
ENFERMERÍA	2800	2.759	120	132	420	0	65	290	29	0	75	6.670	15%
PRODUCCION AGROPECUARIA	117	1.238		12	281	2	36	36	0	0	46	1.768	4%
INGENIERÍA DE SISTEMAS	2.150	3.004	27	7	88	81	32	0	69	0	34	5.492	13%
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	1.831	2.754	12	12	87	79	25	0	55	0	29	4.884	11%
LIC. EN EDUCACION FISICA Y DEPORTES	2.060	985	9	18	142	148	95	31	0	0	105	3.593	8%
ECONOMIA	1.120	1.300	29	174	33	32	35	0	0	1	39	2.763	6%
ADMINISTRACION DE EMPRESAS (Y FINANCIERA)	796	374	29	79	354	2	8	0	25	1	29	1.697	4%
LIC. EN MATEMATICAS Y FISICA	1.277	682	19	30	260	2	12	58	21	0	45	2.406	6%
LIC EN PEDAGOGÍA INFANTIL Y PREESCOLAR	1.950	136	151	5	198	46	52	75	0	0	75	2.688	6%
MERCADEO AGROPECUARIO	420	172	11	12	65	63	23	39	15	0	17	837	2%
CONTADURIA PUBLICA	10	124	4	23	0	0	0	0	0	0	0	161	0.5%
MERCADEO	85	389	6	133	0	0	0	0	0	0	0	613	1%
LIC. EDU. BASICA ENFASIS EN ARTISTICA	83	0	0	0	180	2	10	0	0	0	0	275	1%
LIC. EDU. BASICA ENFASIS EN EDUFSICA	245	0	0	0	279	165	7	0	0	0	0	696	2%
ESPECIALIZACION EN GESTION AMBIENTAL	19	236		9	10	3	0	0	0	0	0	277	1%
TOTAL 2006	18.432	17.117	622	673	3369	719	595	788	214	2	702	43.233	100%

Fuente: Sistema de Bibliotecas

PS: Publicaciones Seriatadas PS DIGITAL: Publicaciones seriatadas digitales

Usuarios en I y II periodo académico 2006.

	SEDE CENTRAL			SEDE URBANA			CENTRO DOC. C.H.			CENTRO DOC. C.B.			CENTRO DOC. C.A.			TOTAL	%
	EST.	DOC.	OTROS	EST.	DOC.	OTROS	EST.	DOC.	OTROS	EST.	DOC.	OTROS	EST.	DOC.	OTROS		
INGENIERÍA AGRONÓMICA	10.591	53	35	26	0	0	70	0	6	91	0	0	1.460	52	34	12.418	14%
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	8.729	46	19	52	0	0	30	0	5	283	0	0	588	70	37	9.859	11%
ENFERMERÍA	2.341	11	16	8.382	77	14	13	0	0	298	2	0	0	0	0	11.154	13
PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	5.048	58	24	81	0	0	1.212	17	8	34	0	0	277	46	29	6.834	8%
INGENIERIA DE SISTEMAS	4.600	81	12	57	0	0	52	17	0	1.366	104	4	0	0	0	6.293	7%
INGENIERIA ELECTRÓNICA	6.348	79	10	0	0	0	6	0	0	1.275	114	5	0	0	0	7.837	9%
EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES	3.491	26	9	115	0	0	4.684	53	3	0	0	0	0	0	0	8.381	10%
ECONOMÍA	426	7	11	3.598	68	14	3	1	0	0	0	0	10	3	0	4.141	5%
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	322	6	35	4.072	68	13	2	0	0	0	0	0	10	0	0	4.528	5%
MATEMÁTICAS Y FÍSICA	5.796	45	6	0	0	0	3.484	153	2	40	0	0	0	0	0	9.526	11%
PEDAGOGÍA INFANTIL Y PREESCOLAR	1.742	29	11	438	8	0	1.028	61	2	0	0	0	0	0	0	3.319	4%
CONTADURÍA PÚBLICA	218	0	2	586	25	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	838	1%
MERCADEO	60	0	2	579	12	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	662	1%
MERCADEO AGROPECUARIO	468	4	0	349	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	3	834	1%
POSTGRADOS	66	2	14	24	11	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	127	0%
TOTAL P.A. 2006	50.246	447	206	18.358	269	143	10.584	235	26	3.387	220	9	2.370	171	102	86.773	100%

Fuente: Sistema de Bibliotecas C.H. Ciencias Humanas; C.B. Ciencias Básicas e Ingeniería; C.A. Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales.

Prestamos por tipo de material I y II período académico 2006.

PROGRAMA	LIBROS										PS										TESIS					BIB. CENT. MULTIM.
	BIB. CENT.	SEDE URBAN.	C.H.	C.B.	C.A.	TOTAL LIBROS	BIB. CENT.	SEDE URB.	C.H.	C.B.	C.A.	TOTAL PS	BIB. CENT.	SEDE URB.	C.H.	C.B.	C.A.	TOTAL TESIS	VIDEOS	BIB. CENT.	BIB. GEN.					
	56.038	20.329	10.329	4.086	808	91.590	8.171	800	541	38	527	10.077	2.675	962	1.551	526	3.380	9.094	643	2.113	4.426	281				
INGENIERIA AGRONOMICA	11.045	38	57	123	397	11.660	1677			251	1.928	465			55		2.439	2.959	81	765		21				
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	8.715	67	54	406	218	9.460	1.907		3	184	2.094	427			12		533	972	108	464		35				
ENFERMERÍA	2.554	8.379	17	442	5	11.397	178	278			456	94	433					527	44	247		9				
LIC. EN PRODUCCION AGROPECUARIA	5.175	96	1.348	45	179	6843	1395		39	60	1.494	262		237		353	852	214	284			34				
INGENIERIA DE SISTEMAS	6.851	47	71	1.569		8.538	286	4		17	307	151			253		404	25	16			59				
INGENIERIA ELECTRONICA	8.770		6	1.457		10.233	289			21	310	138			273		411	8	31			43				
LIC. EN EDUCACION FISICA Y DEPORTES	3.209	175	4.083			7.467	634		313		947	242		586			828	85	122			12				
ECONOMIA ADMINISTRACION DE EMPRESAS	384	4.131	6		9	4.530	142	340			482	148	241			15	404	10	50			19				
LIC. EN MATEMATICAS Y FISICA	7.225		3.58	44		10.856	554		137		691	245		351			596	33	62			14				
LIC EN PEDAGOGÍA INFANTIL	1.360	581	1.100			3041	457		49		506	323		308			631	11	26			9				
MERCADEO PUBLICA	15	576				591		18		18	36		33			20	53									
MERCADEO AGROPECUARIO	492	519				375	215	6			221	70	68				138	10	46			17				
TOTAL PERÍODO 2006	56.038	20.329	10.329	4.086	808	91.590	8.171	800	541	38	527	10.077	2.675	962	1.551	526	3.380	9.094	643	2.113	4.426	281				

Fuente: Sistema de Bibliotecas C.H. Ciencias Humanas; C.B. Ciencias Básicas e Ingeniería; C.A. Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales.

Recursos bibliográficos por programa académico 2007.

PROGRAMA	LIBROS IMP	LIBROS DIGITAL	PS	PS DIGIT.	TESIS IMP	TESIS MULT	IDEOS	FOLLET.	MULTIM	PRENSA	LIBROS SIN CLASIFIC.	TOTAL	%
INGENIERÍA AGRONÓMICA	1.444	910	113	13	532	103	88	1141	20	0	45	4.409	9,4
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	1.457	3.803	65	126	971	104	103	130	10	0	32	6.801	14,4
ENFERMERÍA	2.650	865	165	159	468	0	105	413	34	0	16	4.875	10,3
PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	875	549	11	8	306	61	44	153	10	0	16	2.033	4,3
INGENIERÍA DE SISTEMAS	1.380	630	25	124	99	99	7	72	93	0	25	2.554	5,4
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	1264	398	22	33	136	116	21	78	0	0	18	2.086	4,4
LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES	1.802	539	9	9	449	308	38	79	14	0	48	3.295	7,0
ECONOMÍA	1.634	1802	42	555	62	61	2	32	60	0	32	4.282	9,1
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y (FINANCIERA)	1.035	785	18	6	354	2	95	72	55	0	26	2.448	5,2
LIC. EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	1.631	789	12	31	272	73	15	36	15	0	35	2.909	6,2
LIC. EN PEDAGOGÍA INFANTIL	1.485	287	20	8	479	178	45	103	12	0	47	2.664	5,6
MERCADEO AGROPECUARIO	523	189	11	5	79	76	8	24	0	0	11	926	2,0
CONTADURÍA PÚBLICA	532	114	24	24	0	0	0	10	22	0	24	750	1,6
MERCADEO	638	468	6	8	0	0	0	13	15	0	11	1.159	2,5
REGENCIA EN FARMACIA	83	345			0	0		12	2		28	470	1,0
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN AMBIENTAL	199	341		138	11	3	2	31	5	0	35	765	1,6
ESPECIALIZACIÓN EN EPIDEMIOLOGÍA	245	233	0	24	0	0	0	42	3	0	16	563	1,2
ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN EN SALUD	115	1.013	0	82	0	0	0	57	6	0	22	1.295	2,7
ESPECIALIZACIÓN EN SALUD OCUPACIONAL	145	1267	0	0	0	0	7	20	7	0	32	1.478	3,1
ESPECIALIZACIÓN EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA SOSTENIBLE	209	91	0	0	0	0	4	52	7	0	12	375	0,8
ESPECIALIZACIÓN Y MAESTRÍA EN ACUICULTURA	412	132	25	1	0	0	10	94	2	0	14	690	1,5
ESPECIALIZACIÓN EN SALUD FAMILIAR	52	245	0	0	0	0	8	20	0	0	0	325	0,7
TOTAL	19.810	15.795	568	1.354	4.218	1.184	602	2.684	392	0	545	47.152	100%

Fuente: Sistemas de Bibliotecas PS. Publicaciones seriadas

Consultas por categoría de usuario I -II período académico 2007.

	SEDE CENTRAL			SEDE URBANA			CENTRO DOC. C.H.			CENTRO DOC. C.B.			CENTRO DOC. C.A.			ESC. NORMAL			TOTAL	%
	EST.	DOC.	OTROS	EST.	DOC.	OTROS	EST.	DOC.	OTROS	EST.	DOC.	OTROS	EST.	DOC.	OTROS	EST.	DOC.	OTROS		
INGENIERÍA AGRONÓMICA	7.889	127	25	0	0	0	83	0	0	369	1	0	2.546	39	30	0	0	0	11.130	14%
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	8.264	184	22	0	0	0	33	1	5	389	0	0	817	25	14	0	0	0	9.754	12%
ENFERMERÍA	1.445	21	4	8.959	116	36	10	0	0	238	0	0	0	0	0	0	0	0	10.829	3%
PRODUCCION AGROPECUARIA	4.121	101	9	15	0	0	942	19	0	8	0	0	584	11	14	0	0	0	5.824	7%
INGENIERIA DE SISTEMAS	4.426	57	15	0	0	0	89	0	0	2.173	158	6	10	0	0	0	0	0	6.934	9%
INGENIERIA ELECTRONICA	3.930	40	7	0	0	0	12	0	0	3.348	202	0	0	0	0	0	0	0	7.539	9%
EDUCACION FISICA Y DEPORTES	1.637	53	17	0	0	0	2.779	68	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	4.560	6%
ECONOMIA	479	25	0	4.988	116	22	24	0	0	4	0	0	2	0	0	0	0	0	5.660	7%
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	405	19	0	3.165	71	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	91	13	0	3.787	5%
MATEMATICAS Y FISICA	4.215	55	12	0	0	0	2.927	108	0	233	0	0	0	0	0	0	0	0	7.550	9%
PEDAGOGIA INFANTIL Y PREESCOLAR	1.594	48	20	0	0	0	1.377	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3.084	4%
CONTADURIA PUBLICA	276	11	0	776	42	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	81	11	0	1.205	1%
MERCADEO	370	15	0	1.065	46	5	8	0	0	0	0	0	0	0	0	91	12	0	1.612	2%
MERCADEO AGROPECUARIO	506	22	0	18	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	549	1%
POSTGRADOS	260	22	0	112	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	406	1%
TOTAL 2007	39.817	800	131	19.119	403	94	8.284	241	5	6.771	361	6	3.959	75	58	263	36	0	80.423	100%

Fuente: Sistemas de Bibliotecas C.H., Ciencias Humanas; C.B., Ciencias Básicas e Ingeniería; C.A., Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales.



Prestamos por tipo de material I y II periodo académico 2007.

PROGRAMA	LIBROS				PS				TESSIS				TOTAL																
	BIB. CENT. URB.	SEDE URB.	C.H. URB.	C.B. URB.	C.A. URB.	NORMAL URB.	TOTAL URB.	BIB. CENT. URB.	SEDE URB.	C.H. URB.	C.B. URB.	C.A. URB.	NORMAL URB.	TOTAL URB.	BIB. CENT. URB.	SEDE URB.	C.H. URB.	C.B. URB.	C.A. URB.	NORMAL URB.	TOTAL URB.	BIB. CENT. URB.	SEDE URB.	C.H. URB.	C.B. URB.	C.A. URB.	NORMAL URB.	TOTAL URB.	
INGENIERÍA AGRONÓMICA	12,529	18	172	542	482		13,743	3,459						3,554	1,252		19		1,625			2,896	373		1,185			276	320
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	12,384		55	521	61		13,021	3,117						3,225	1,476		8		836			2,320	348		440			282	402
ENFERMERIA	2,417	10,358	12	351			13,138	262	327					916	113	1,703		1,703				3,519	274		542			170	71
LIC. EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	4,353		1,033	59	50		5,495	2,395		56				2,479	929		328		335			1,592	303		645			97	73
INGENIERÍA DE SISTEMAS	6,832	13	90	3,126			10,061	308						308	463							463	43		6			397	21
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	7,506		13	5,607			13,126	267						267	342							342	78		55			344	12
LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES	1,795		2,193				3,988	610		256				866	426		508					934	243		175			65	189
ECONOMÍA	391	5,264	129	9			5,799	99	1,160					2,419	272	719	10	719				1,720	48		50			100	58
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	404	3,738					4,232	58	882					1,822	215	321		321				857	44		35			111	84
LIC. EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	6,982		3,160	250			10,392	221		107				328	534		33					967	105		174			160	315
LIC. EN PEDAGOGÍA INFANTIL	2,321		904				3,225	694		26				720	294		354					648	183		51			124	289
MERCADEO	275	1,410	11				1,790	188	50		50			288	287	187		187				661	35		10			64	114
CONTADURÍA PÚBLICA	460	1041					1,586	311	25		25			361	211	22		22				255	32		13			85	24
MERCADEO AGROPECUARIO	512	20			8		540	316						316	227							227	99					45	109
POSTGRADOS	789	202					991	25						25	12							12			36			19	0
TOTAL 2007	59,950	22,064	7,772	10,473	593	260	101,112	12,330	2,444	445	2,444	231	0	17,894	7,053	2,952	1,600	2,952	2,796	17,413	2,208	3,417	5,465	2,339	2,081	2,339	2,081	2,081	

Fuente: Sistemas de Bibliotecas C.H. Ciencias Humanas; C.B. Ciencias Básicas e Ingeniería; C.A. Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales.



9. METAS SECTORIALES EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA.





9. METAS SECTORIALES EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA.

Las metas sectoriales en Educación Superior en Colombia plantean como principal reto la cobertura y la calidad, en tanto la realidad del país exige un compromiso político con estas metas y en razón a que la educación es una responsabilidad social del estado y un derecho humano universal. En la última década se han incrementado los esfuerzos en esta materia, siendo aun poco significativos. En cobertura se ascendió en 4% del 2003 al 2006 y en acreditación se tienen 12 instituciones con registro de alta calidad.

Metas nacionales en educación superior en Colombia.

Metas	Línea base Año 2006	Meta Año 2010
Cobertura Bruta	26.1%	34%
Tasa de deserción por cohorte	47,3%	40%
Tasa de deserción interanual	12,9%	9%
Tasa de absorción	ND	70%
Programas con registro calificado	ND	100%
Programas acreditados de alta calidad	450	850
Instituciones con acreditación institucional	12	20
Docentes tiempo completo con título de doctorado	10%	18%
Docentes tiempo completo con título de doctorado en labores de investigación	ND	30%

Fuente: MEN 2007

Las principales metas del gobierno en materia de ciencia, tecnología y desarrollo son incrementar el número de investigadores, la inversión pública y privada en relación con el PIB y junto con ello los indicadores de producción académica.

Metas nacionales en ciencia, tecnología y desarrollo para Colombia.

Metas	Situación Actual	Situación 2010	Situación 2019
Número de investigadores por millón de habitantes	277	577	2.352
Inversión total en C y T en porcentaje en relación con el PIB	0,37%	1%	2%
Inversión en C y T en porcentaje en relación con el PIB	0,21%	0,5%	0,6%
Pública	0,16%	0,5%	1,4%
Privada			
Número de artículos publicados en revistas nacionales indexadas	1115	4140	43.902
Número de artículos colombianos publicados en revistas extranjeras indexadas	630	945	1.512

Fuente: Plan de desarrollo científico, tecnológico y de innovación 2007 – 2019. Informe de avance

•El cuadro no señala todas las metas formuladas por el Plan

10. INDICADORES PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE “ALC” EN EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN.





10. INDICADORES PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE “ALC” EN EDUCACIÓN SUPERIORE INVESTIGACIÓN.

10.1. Indicadores en Educación Superior.

Los indicadores señalados en la Conferencia Regional de Educación Superior CRES 2008 para América Latina y el Caribe, celebrada en Cartagena de Indias, permiten vislumbrar la situación en materia de educación superior a la luz de los propios desarrollos de cada uno de los países. En este sentido, se concluye que Brasil y México ocupan los primeros lugares en oferta educativa del nivel superior y se rescata la posición de Colombia dentro de los primeros diez países, incluso por encima de Chile.

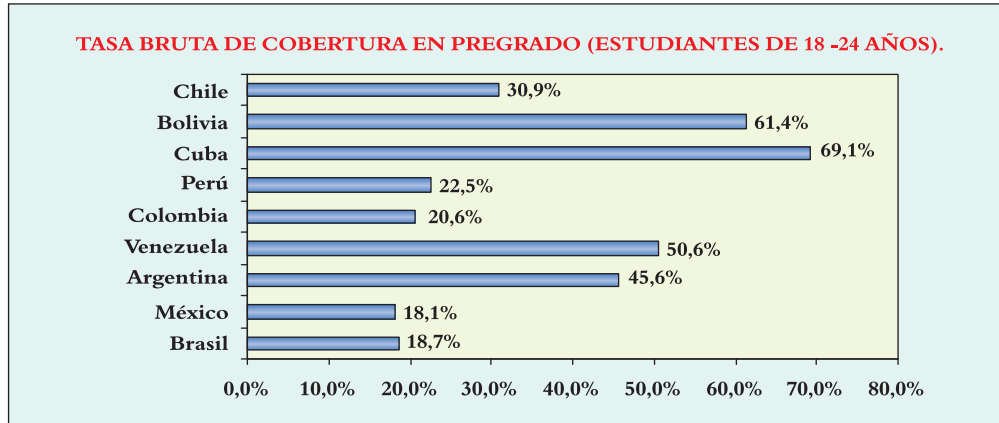
Se estima que en ALC por cada 32 habitantes hay un matriculado en el sistema de educación superior, según los 541.775.800 habitantes en América Latina y el Caribe señalados por la UNESCO y los 17.017.798 matriculados en pregrado y postgrado reportados por la IESALC en el CRES 2008.

Indicadores en Educación Superior para América Latina y el Caribe.

Indicador	Por país	Total
Número de instituciones de educación superior (2006)		8.910
1er lugar, Brasil	2.647	
2º lugar, México	2.397	
3er lugar, Perú	1.137	
4º lugar, Argentina	604	
5º lugar, Ecuador	424	
6º lugar, Paraguay	354	
7º lugar, Colombia	289	
8º lugar, Chile	207	
Número de universidades y centros universitarios		1.231
1er lugar, Brasil	303	
2º lugar, México	143	
3er lugar, Argentina	103	
4º lugar, Perú	91	
5º lugar, Colombia	79	
6º lugar, Ecuador	72	
Número de matriculados en pregrado y postgrado		17.017.798
1er lugar, Brasil	4.802.072	
2º lugar México	2.709.255	
3er lugar, Argentina	2.173.960	
4º lugar, Venezuela	1.859.943	
5º lugar, Colombia	1.260.886	
6º lugar, Perú	895.664	
7º lugar, Cuba	782.040	

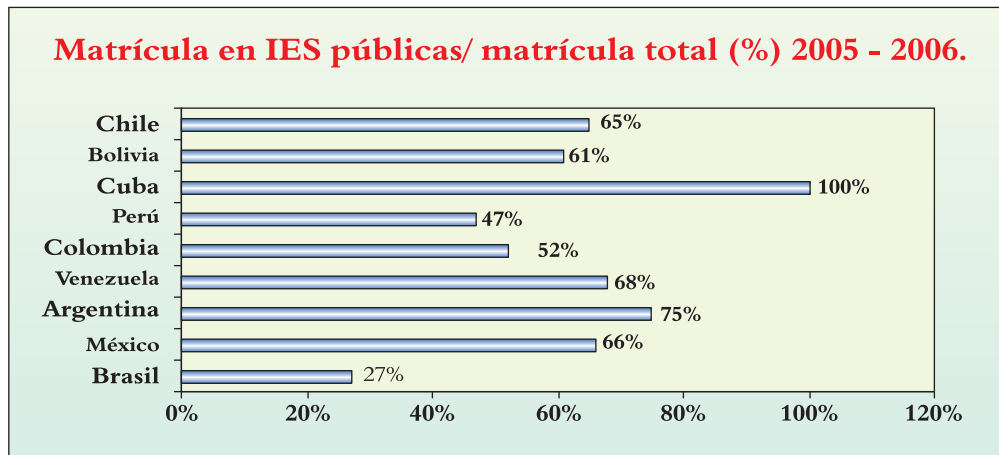
Fuente: CRES 2008

Las estadísticas reportadas en el CRES 2008, muestran por ejemplo, como a pesar que países como Brasil ocupen el primer lugar en oferta educativa a su vez tenga una mínima cobertura.

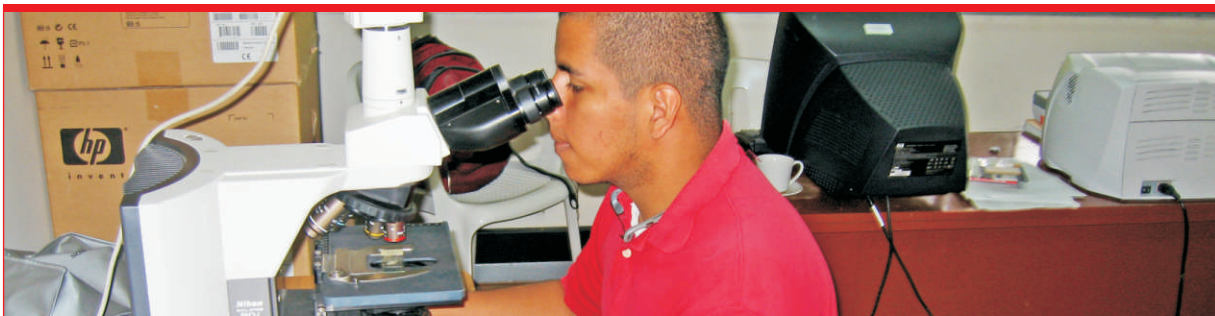


Fuente: CERES 2008

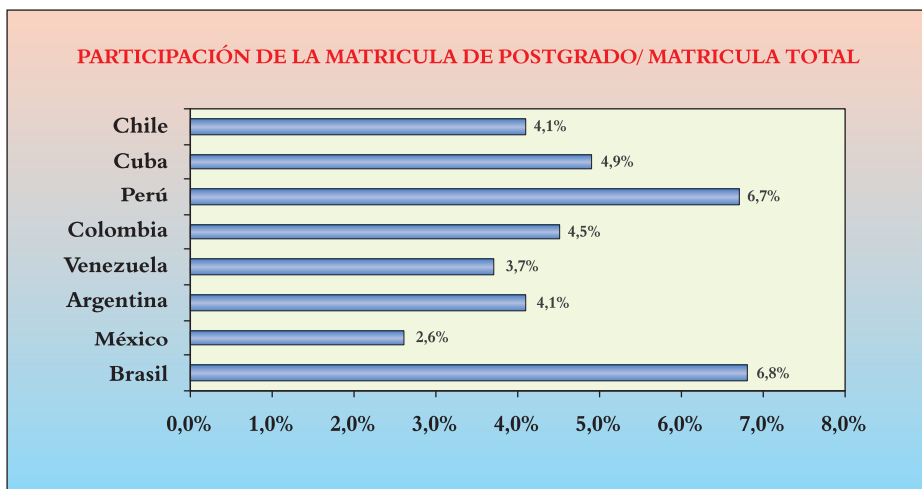
De acuerdo con el total de matriculados en Instituciones de Educación Superior públicas y en instituciones privadas, en América Latina y el Caribe ALC existen tres tipos de tendencias: países donde el sector privado ha asumido la oferta, países donde el estado es el único responsable y países donde se combinan las dos anteriores. Colombia y Brasil se encuentran en el primer caso. La relación de matrícula total IES públicas / matrícula privada en ALC es 44,2% está en manos del sector privado y 55,8% del estado



Fuente: CERES 2008

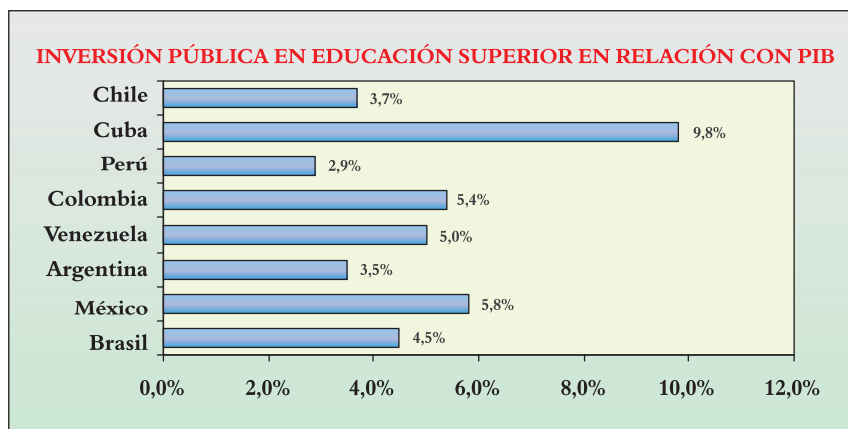


El promedio de matrícula de postgrado con respecto a la matrícula total en ALC es de 4,2%, es decir, de cada 100 matriculados en el sistema de educación superior 4,2 se matriculan a nivel de postgrados, siendo Brasil el país con mayores registros en este nivel.



Fuente: CERES 2008

Un indicador definitivo de la perspectiva de la educación superior en ALC, es la destinación de recursos para el financiamiento de la educación en relación con el PIB. En ALC es Cuba el país que mayor peso le otorga y seguidamente se encuentra México, Venezuela y Colombia. Es pertinente aclarar que el PIB es distinto en cada país y que Colombia esta por debajo de México, Brasil, Argentina y Venezuela.

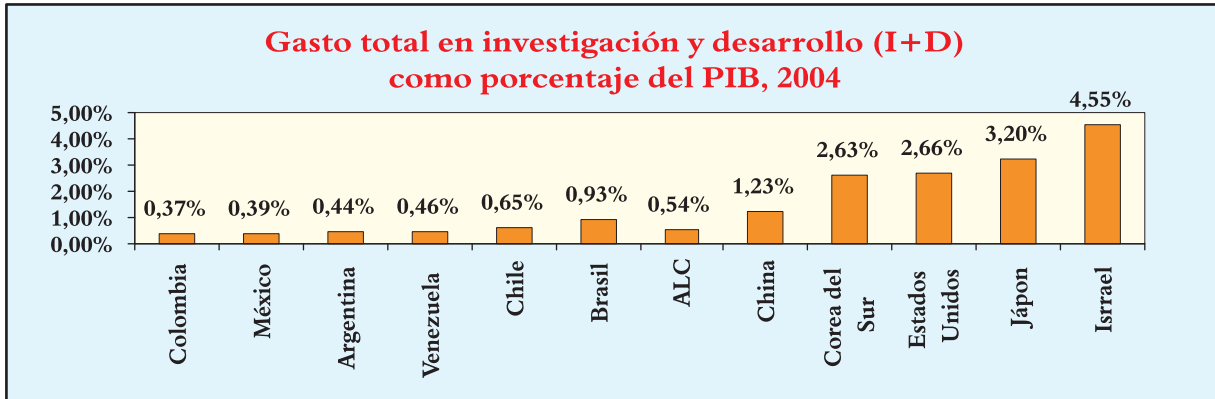


Fuente: CERES 2008

10.2 Indicadores en Investigación.

Colombia tiene menor proporción del porcentaje del gasto en investigación y desarrollo en relación con el PIB del conjunto de países analizados, mientras que el resto de países de Sur América muestran una destinación sensiblemente mayor; situación preocupante teniendo en cuenta que el PIB en Colombia, es sustancialmente menor al resto de los países de la gráfica a excepción de Chile, quien muestra una destinación alta pese a que tiene menos millones de dólares incluso que Colombia.

La distribución de la inversión en C y T por Subregión en ALC muestra en porcentajes la siguiente proporción: Cono Sur 68%, México 16%, Andinos 11%, Caribe 3% y Centroamérica 2%.



Fuente: Plan de desarrollo científico, tecnológico y de innovación 2007 - 2019. Informe de avance

Es importante diferenciar el producto interno bruto PIB de cada país, para vislumbrar la importancia que se le otorga al tema de la educación superior y la investigación en los países de América Latina y el Caribe.

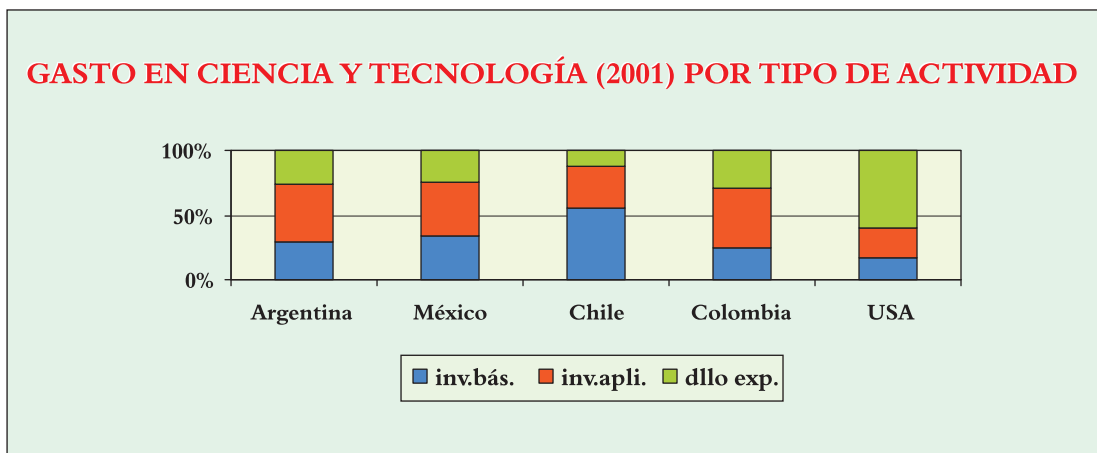
Producto interno bruto PIB en miles de millones de dólares, 2004

PAIS	Miles de millones de dólares
México	698,87
Argentina	151,79
Colombia	96,67
Estados Unidos	11.685,9
Chile	93,40
Brasil	641,95

Fuente: Plan de desarrollo científico, tecnológico y de innovación 2007

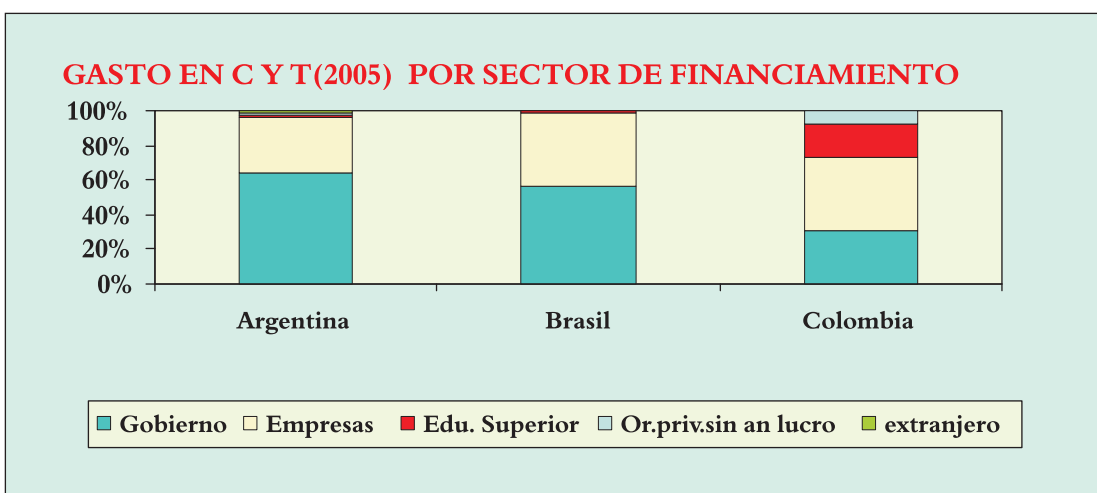


Los recursos usados en apoyar la investigación y el desarrollo se destinan específicamente en investigación básica, investigación aplicada y en desarrollo experimental. Colombia, Chile, México y Argentina, muestran una clara tendencia a realizar investigación básica y aplicada, mientras que Estados Unidos, explora en nuevos desarrollos experimentales.



Fuente: Red de iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología RICYT

Los sectores que financian el gasto en ciencia y tecnología son el gobierno, empresas, el sistema de educación superior, organizaciones privadas sin ánimo de lucro y sector extranjero. En Argentina y Brasil, el gobierno es quien financia cerca del 60% del total de este gasto; mientras que en Colombia los registros muestran que las empresas y la educación superior acompañan 62% de esta inversión y el gobierno el 30,51%.



Fuente: Red de iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología RICYT.

El número de titulados en maestrías y doctorados por cada 100 mil habitantes en América Latina deja a Colombia por debajo del promedio; mientras que en Colombia se registran 48 en América Latina se habla de 85, siendo aun muy bajo en relación con países desarrollados como Estados Unidos, Canadá y España.



Fuente: Red de iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología RICYT

Un nuevo indicador que mide la calidad de la investigación, hace referencia a la publicación de artículos científicos; en Suramérica a quién mejor le va es a Chile, que por cada 100 mil habitantes, publicó 18,3 artículos en el 2005; Colombia muestra una tasa de 1,9 artículos.



Fuente: Red de iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología RICYT



La generación de patentes expresa el nivel de innovación y desarrollo de los países y las regiones. En América Latina y el Caribe ALC, de acuerdo con el número de patentes solicitadas y las otorgadas en los últimos diez años, se obtuvieron un 32,7%; quedando un 67,3% no obtenidas, lo anterior por causas de distinta índole como por ejemplo, normatividad, falta de creatividad y trámites. Estados Unidos, muestra mayor eficacia en sus solicitudes.

Algunos casos particulares señalados en el Foro de Internacionalización de Experiencias iniciales para investigación desarrollado por la UIS en el 2003, se mencionó que el coeficiente de invención (número de patentes por cada 100.000 personas), para Colombia es de 0,03, para Argentina es de 0,52 y para Brasil es de 0,37.

Número de Patentes solicitadas por subregión y bienio (1996– 2005).

	1996-1997	1998-1999	2000-2001	2002-2003	2004-2005	Total
ConoSur	55.527	65.922	68.766	65.369	40.096	295.680
Países Andinos	9.890	11.548	10.614	7.128	4.055	43.23
Caribe	712	675	1.192	1.196	954	4.729
América Central	1.401	1.964	2.323	2.949	3.013	11.650
México	17.282	23.003	26.548	25.269	27.269	119.732
ALC	84.812	103.112	109.443	101.911	75.748	475.026
España	155.253	237.841	308.419	00	0	701.513
USA	0.444	513.249	622.434	676.886	747.676	2.970.689

Fuente. CRES 2008

Patentes otorgadas por subregión y bienio (1996 – 2005).

Región	1996-1997	1998-1999	2000-2001	2002-2003	2004-2005	Total
ConoSur	9.348	18.174	21.326	22.685	11.054	82.587
Países Andinos	3.756	3.280	3.276	2.979	1.199	14.487
Caribe	441	350	233	503	260	1.787
América Central	377	556	835	1.283	640	3.691
México	7.130	7.118	10.997	12.619	14.936	52.800
ALC	21.052	29.478	36.664	40.469	28.089	155.352
España	30.327	29.979	25.848	0	0	86.154
USA	221.629	301.004	323.531	336.358	308.099	1.490.621

Fuente. CRES 2008

En términos de las tecnologías de las comunicaciones se estima que en Latinoamérica en promedio existen 40 computadores por cada 1000 habitantes. En Colombia, se tiene (0,54) conexiones en internet por cada 1000 habitantes, en Chile (2,03), en Argentina (1,73) y en Brasil (1,05).



11. INDICADORES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA



11. INDICADORES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA

La política de rendir cuentas oportuna y masivamente en materia de Educación Superior es un esfuerzo reciente de Colombia, que se consolida con el SNIES Sistema Nacional de Información en Educación Superior, en busca de implantar un sistema responsable, transparente y equitativo para la sociedad. En la Web los interesados en conocer información encuentran datos de cada una de las instituciones y organismos sobre diferentes aspectos académicos.

11.1 Indicadores en educación superior

Instituciones de Educación superior en el país, 2006.

CARÁCTER	OFICIAL	PRIVADA	TOTAL
Técnica Profesional	11	38	49
Institución Tecnológica	16	43	59
Institución Universitaria	23	72	95
Universidad	32	44	76
TOTAL	82	197	279

Se diferencia el número de instituciones del sistema según carácter y naturaleza, notándose como el sector privado soporta el 71% de la infraestructura educativa e igualmente como tan sólo el 27% tiene las condiciones para formar profesionales.

Fuente: MEN – SNIES

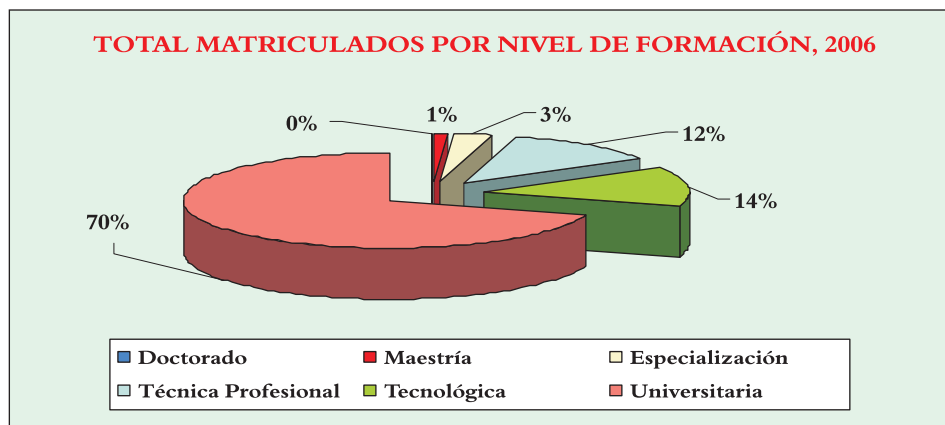
Programas por nivel de formación.

Nivel de formación	Con registro SNIES
Técnica Profesional	521
Tecnológica	949
Universitaria	2,904
Especialización	1,812
Maestría	324
Doctorado	58
TOTAL	6,568

Según los niveles de formación en Colombia del total de programas, el nivel universitario representa un 44,2%, las especializaciones un 27,6%, lo técnico profesional y tecnológico un 22,4%, las maestrías un 4,9% y los programas de doctorado un 0,88%

Fuente: MEN - SNIES

El número de matriculados por nivel de formación refleja que el 70% está a nivel, el 14% en el tecnológico, el 12% en el técnico profesional, el 3% en especializaciones, el 1% en maestría y el 0,1% en doctorado.



Fuente: MEN - SNIES

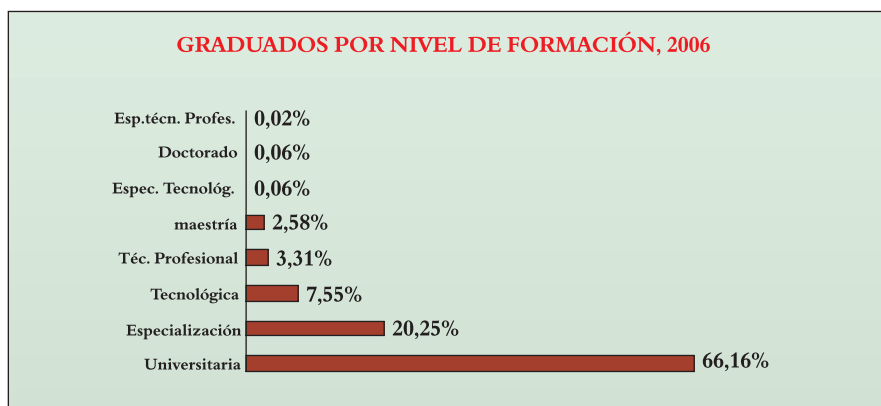
El número de matriculados por área de conocimiento, muestra que los estudiantes eligen en primer lugar carreras relacionadas con el área de la Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines; en segundo lugar, programas en economía, administración, contaduría y afines; y en tercer lugar, las ciencias sociales y humanas.

Total matriculados por área de conocimiento.

	2006	% participación
AGRONOMÍA, VETERINARIA Y AFINES	20.818	1,6%
BELLAS ARTES	40,65	0,0%
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	95.315	7,3%
CIENCIAS DE LA SALUD	93.189	7,2%
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	189.539	14,6%
ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN, CONTADURÍA Y AFINES	256.421	19,7%
INGENIERÍA, ARQUITECTURA, URBANISMO Y AFINES	283.005	21,7%
MATEMÁTICAS Y CIENCIAS NATURALES	24,54	0,0%
SIN CLASIFICAR	257.409	19,8%
AJUSTE POR OMISION EN REPORTE	40.842	3,1%
TOTAL	1.301.728	100%

Fuente: MEN - SNIES

El registro de graduados en el Observatorio Laboral, arroja que un 66,16% son graduados de carreras universitarias, un 20,25% de especializaciones, mientras que apenas se muestra un 2,58% en maestrías y 0,06% de graduados a nivel de doctorado.



Fuente: Observatorio laboral. MEN



11.2 Indicadores sobre investigación, innovación y desarrollo.

El número de grupos recocidos por Colciencias presentados por el sistema universitario estatal y el resto del sistema, tiene un crecimiento importante durante el 2002 a 2006 que en términos porcentuales equivale a 299%, siendo más visible los logros del sistema universitario estatal.

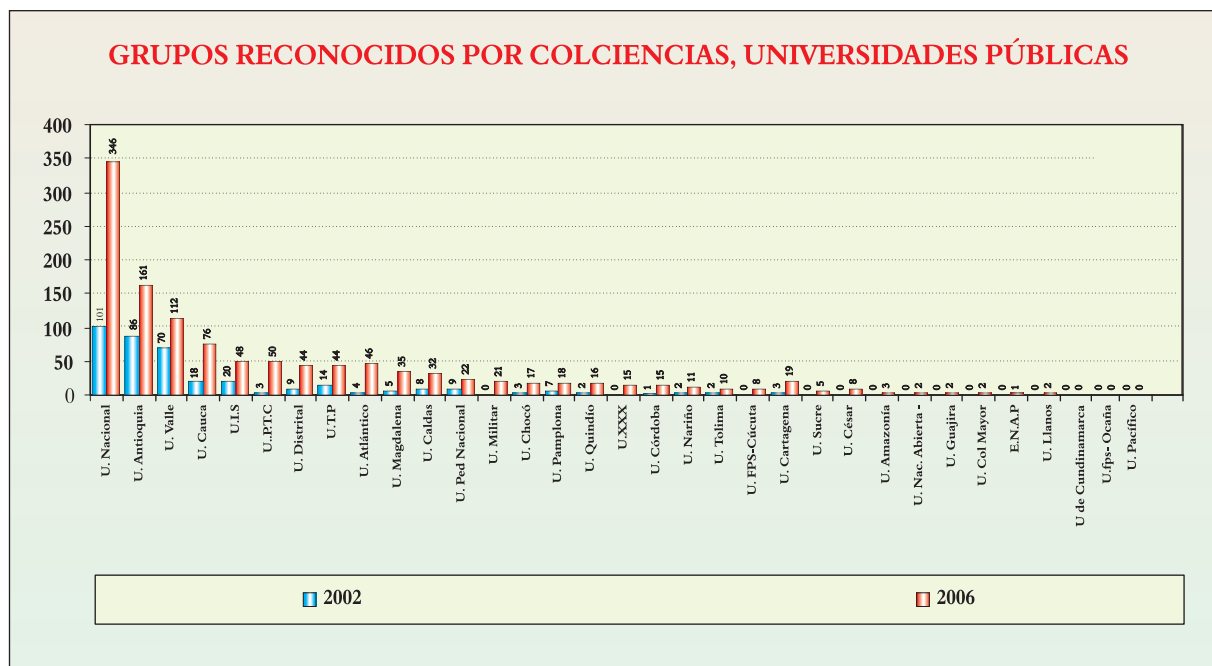
Grupos de investigación reconocidos por Colciencias

	2002	2003	2004	2005	2006
Sistema Universitario Estatal	367	490	824	1.039	1.191
Resto del Sistema	176	336	673	868	977
TOTAL	543	826	1.497	1.907	2.168

Sistema Universitario Estatal	68%	59%	55%	54%	55%
Resto del Sistema	32%	41%	45%	46%	45%

Fuente: Colciencias

En las universidades del SUE, se aprecia una notable diferencia entre el año 2002 al 2006 en cuanto a grupos reconocidos por Colciencias, especialmente en las instituciones de mayor trayectoria académica como la Universidad Nacional, Antioquia, Valle, Cauca, UIS, UPTC; siendo poco significativo en el resto de instituciones. Por su parte, las universidades de provincia comienzan a incursionar con este tipo de indicadores, como es el caso de la Universidad de los Llanos que en la última década ha conservado el reconocimiento de dos grupos de investigación ante Colciencias.



El estándar nacional sobre revistas indexadas en el sector público, muestra a las universidades como abanderadas de éste indicador, destacándose la producción de revistas categoría C y escasa producción tipo A1 y A2. De las 32 universidades del SUE, sólo 19 aparecen en Publindex con codificación IBN, entre ellas la Universidad de los Llanos.

Revistas indexadas en el IBN - Publindex 2006, Instituciones Públicas.

Institución Editora	Categoría A1	Categoría A2	Categoría B	Categoría C	Total
Banco de la República			1		1
Centro nacional de investigaciones de Café- CENICAFE				1	1
ECOPETROL S.A. Instituto Colombiano del Petróleo			1		1
Instituto Nacional de Salud		1			1
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca				2	2
Universidad de Antioquia			9	10	19
Universidad de Caldas			1	4	5
Universidad de Córdoba			1	1	2
Universidad de los Llanos				1	1
Universidad de Nariño				1	1
Universidad de Pamplona				3	3
Universidad del Cauca				2	2
Universidad del Magdalena				1	1
Universidad del Quindío				1	1
Universidad del Valle			1	6	7
Universidad Distrital Francisco José de Caldas				4	4
Universidad Francisco de Paula Santander				1	1
Universidad Industrial de Santander			1	2	3
Universidad Militar Nueva Granada			1	2	3
Universidad Nacional de Colombia	1	4	13	20	38
Universidad Pedagógica Nacional		3		2	5
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia				3	3
Universidad Tecnológica de Pereira				2	2
Total Revistas	1	8	29	69	107

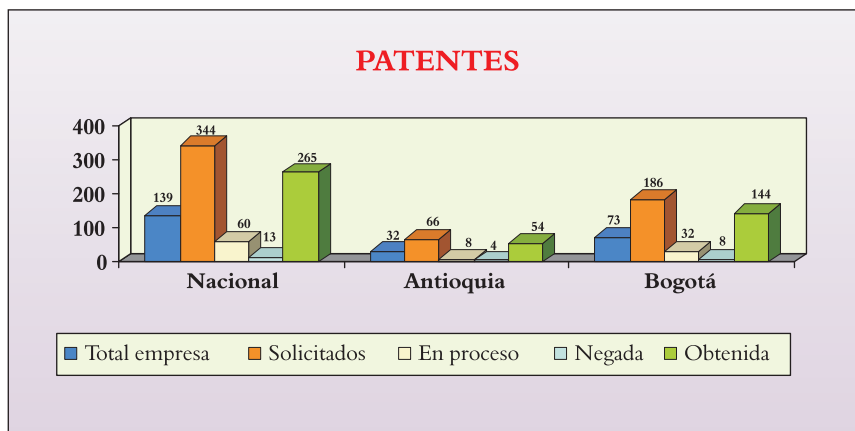
Fuente: MEN

En Colombia los primeros datos obtenidos sobre innovación y desarrollo, se consiguen hasta el año 1998 a partir de la Encuesta de Desarrollo Tecnológico de Colciencias. La clasificación sobre los tipos de innovaciones depende de su originalidad y se dividen en radicales, incrementales y organizacionales. Según está encuesta existe predominio de las innovaciones que introducen mejoras en un producto, servicio o método, conocidos como incrementales.



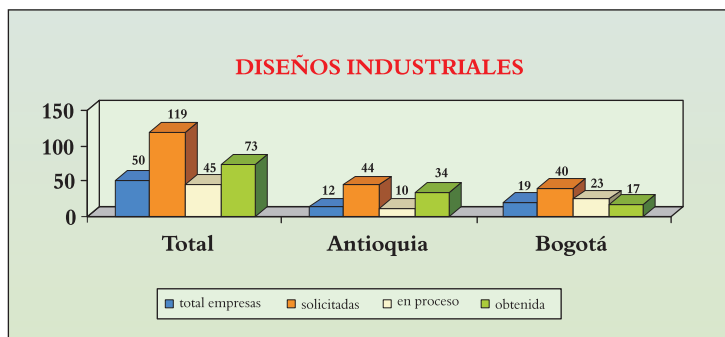
Fuente: Primera encuesta de desarrollo tecnológico (1998) y extrapolaciones SPIDE Colciencias

El reducido número de patentes en Colombia, evidencia la poca importancia que se le da éste tipo de inversiones, aunado al hecho de que las mismas se localizan en las regiones más aglomeradas y con mayor desarrollo como Antioquia y Bogotá.



Fuente: Primera encuesta de desarrollo tecnológico (1998) y extrapolaciones SPIDE Colciencias

La escasez de patentes de diseños industriales, hacen pensar que en Colombia los productos de consumo no sufren modificaciones en su apariencia particular y que los mismos se comercializan guardando su diseño original

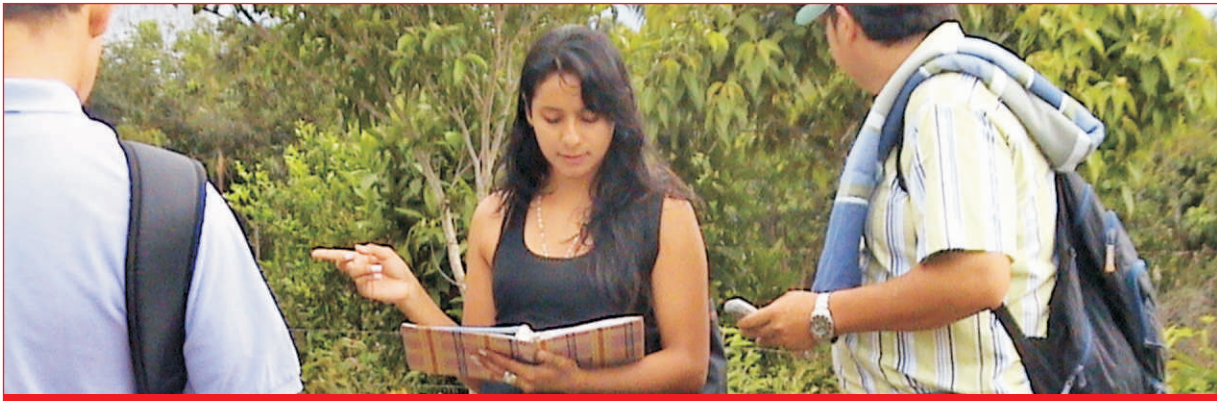


Fuente: Primera encuesta de desarrollo tecnológico (1998) y extrapolaciones SPIDE Colciencias



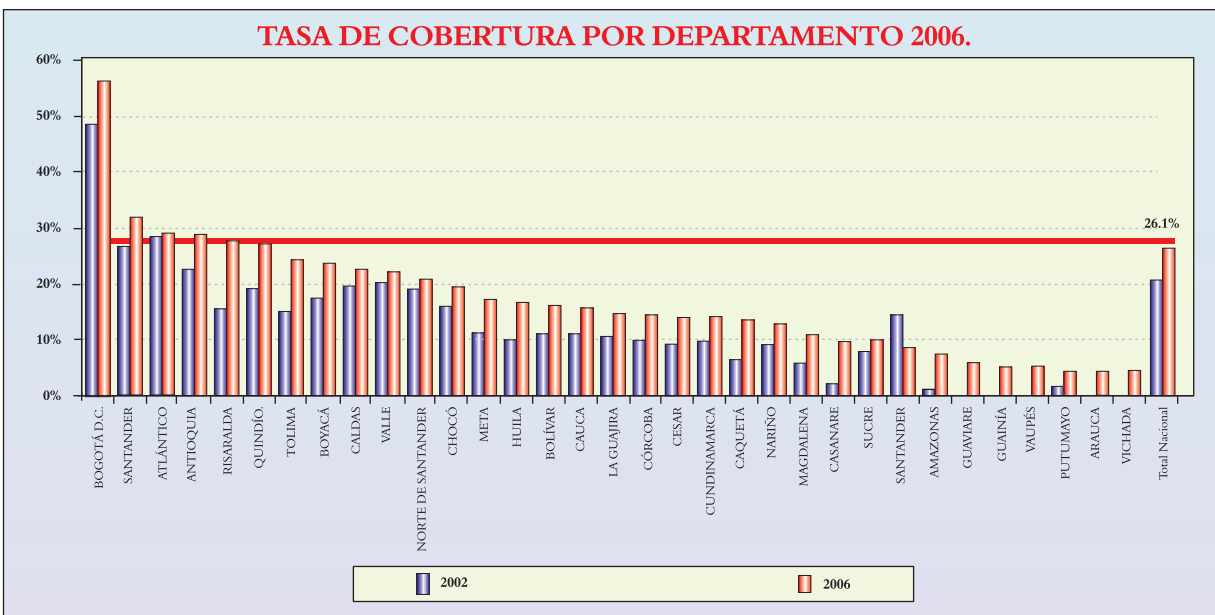
12. INDICADORES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA REGIÓN.





12. INDICADORES DE EDUCACION SUPERIOR EN COLOMBIA.

La tasa de cobertura en educación superior en Colombia ascendió del año 2002 al 2006 de 22% a 26,1%, destacándose en éste sentido los departamentos de Santander, Atlántico, Antioquia, Risaralda, Quindío y el Distrito de Bogotá. En el departamento del Meta la tasa de cobertura es del 17% en el año 2006, no cumpliendo siquiera la cobertura nacional del año 2002, situación que se hace más calamitosa para el resto de departamentos de la Orinoquia en donde se observan los índices más bajos.



Total programas ofertados en la región.

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
ARAUCA	3	7	8	15	10	6	6
CASANARE	7	7	6	12	10	13	12
GUAVIARE	0	1	0	0	1	1	0
META	52	64	73	100	105	103	86
TOTAL	62	79	87	127	126	123	104

En la Orinoquia, se ofertan programas en el nivel superior en cuatro de los siete departamentos, con concentración en el departamento del Meta, más específicamente en Villavicencio, en donde se observa un crecimiento paulatino de la oferta

Fuente: MEN - SNIES

El total de matriculados en el sistema de educación superior en la región, señala que el Meta es el primero en su orden en tanto posee mayor infraestructura educativa, seguido de Casanare y Arauca. Como hecho importante se resalta que en todos los departamentos de la región halla estudiantes del nivel superior. En el período 2003 a 2006, el número de estudiantes de la Orinoquia representan porcentual mente un promedio del 1,12% en relación con el total de matriculados del país.

Total estudiantes de la región en relación con el total estudiantes del país.

ESTUDIANTES REGION	2003_1S	2003_2S	2004_1S	2004_2S	2005_1S	2005_2S	2006_1S
ARAUCA	608	672	751	1,078	750	676	1,009
CASANARE	1.311	1.369	1.428	1.736	1.646	1.573	2.664
GUAINÍA	87	87	121	121	112	112	338
GUAVIARE	132	132	179	323	235	235	596
META	9.430	9.167	9.664	11.121	11.131	11.055	13.938
VAUPÉS	42	42	20	49	78	78	117
VICHADA	0	0	42	192	53	53	171
TOTAL REGION	11.002	10.797	11.454	13.542	13.255	13.106	17.824
% regional en relación con el país	1,05	0,9	1,03	1,21	1,09	1,08	1,37
Total país	1.050.032	1.048.519	1.113.726	1.123.764	1.212.037	1.208.337	1.301.728

Fuente: MEN - SNIES

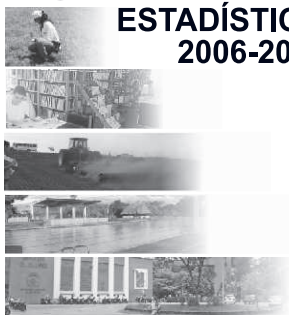
Los graduados del sistema de educación superior para la región suman en promedio 0,97% en el período de análisis en relación con el total del país, siendo notoria la concentración de graduados en el departamento del Meta.

Total graduados en la región en relación con el total graduados del país.

	2003_1S	2003_2S	2004_1S	2004_2S	2005_1S	2005_2S	2006_1S
ARAUCA	45	34	20	38	2	29	39
CASANARE	65	73	147	111	47	21	56
GUAVIARE	0	0	0	34	0	0	0
META	482	656	761	721	663	624	341
TOTAL REGION	592	763	928	904	712	674	436
% REGION	1,0	0,8	1,3	1,2	1,1	0,8	0,6
TOTAL PAÍS	61.586	90.055	73.426	72.463	63.302	83.393	69.802

Fuente: MEN - SNIES

BOLETÍN **ESTADÍSTICO** **2006-2008**



**UNIVERSIDAD
DE LOS LLANOS**

El Boletín Estadístico 2008 de la Universidad de los Llanos fue compuesto en caracteres litográficos Aldine 401 BT. Fue impreso sobre Propalcote mate de 115 grs., en Punto Gráfico editores.



UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS

www.unillanos.edu.co

Email: planeacion@unillanos.edu.com

Sede Barcelona Km 12 Vía Puerto López

Conmutador: 669 88 23

Oficina Asesora de Planeación: 669 84 68

Sede San Antonio Calle 37 No. 42-02

Barrio El Barzal

Villavicencio, Meta